

大学素质教育

JOURNAL OF SUZHI EDUCATION

2023年(下)

总第36期

2023 Volume2, General No.36



北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

大学素质教育

Journal of Suzhi Education

(2012年创刊)

主办：大学素质教育研究分会

编辑：大学素质教育编辑部

(邮政编码 100081)

编辑部电话：010-68918556

电子邮箱：cale_2011@163.com

网址：<https://case.bit.edu.cn/>

出版：北京理工大学出版社

编辑委员会

主任

李和章

委员 (按姓氏拼音为序)

别敦荣 常桐善 侯定凯 黄福涛

胡 姝 李曼丽 李 军 卢晓东

陆 一 马陆亭 庞海芍 沈文钦

王 晨 王晓阳 徐慧璇 闫广芬

主 编

庞海芍

副主编

曾 妮 胡 姝 郑佳然

本期责编

郑佳然 隋 艺 史晓瑄 陈可儿

目 录

【教育现代化与素质教育】

| | | |
|--------------------------|-----|----|
| 对“发展素质教育”的新认识 | 王义道 | 1 |
| 现代化·人的自由全面发展·素质教育 | 胡显章 | 5 |
| 关于道德素质教育的一点思考：“德”的“五字”解读 | 陈 怡 | 11 |

【素质教育理论与实践】

| | | |
|--------------------------------|---------------------|----|
| 四川省高校美育工作现状及政策启示 | 沈 倩 李书简 何 梅 余雯欣 刘 惠 | 15 |
| 书院制下高校主题班会的创新路径研究 | 艾美伶 陆云鹏 | 29 |
| 产学研和学科竞赛融合下的工科学生创新能力与素养培养 | 罗 勇 周 帅 | 36 |
| 素质教育视阈下国际学生“一体两翼一引领”课程思政体系建设探究 | 范 靓 赵露茜 | 42 |
| 高职专业课程思政融入策略研究 | | |
| ——以“跨境电商运营与推广”为例 | 王 森 | 49 |

【特别策划 | 素质教育与大学生发展】

| | | |
|-----------------------------|-------------|----|
| 素质教育新探索：开展高校航院大学生优秀总结计划评选活动 | 孔祥彬 古安翱 安晟斐 | 57 |
| 学生优秀总结选编 | | 62 |
| 知无央，爱无疆——厦大助我不断成长，砥砺前行 | 高崇善 | |
| 歧路与旷野——在清华，我选择艺术为伴 | 李一帆 | |
| 认识自己——哈工大给予我最宝贵的财富 | 郝梓淇 | |
| 落子无悔，奔赴前程——身为航天人，心怀“国之大者” | 夏侯超 | |
| 关于遗憾的辩证法——我在西南交大的得失成败 | 王骏烨 | |
| 脚踏实地，仰望星空——北理工，六年的奋斗与成长 | 杨 婧 | |
| 大学生综合素质结构与评价机制研究 | | |
| ——基于 220 份大学生优秀年度总结计划的文本分析 | 胡邦宁 吕霄鹏 罗莉莉 | 74 |

【第十一届大学素质教育高层论坛综述】

| | | |
|---|--|----|
| 中国高等教育学会大学素质教育研究分会 2023 年会暨第十一届大学素质教育高层论坛综述 | | 86 |
|---|--|----|

Contents

【Modernization of Education and Suzhi Education】

New Understanding of “Developing Suzhi Education” *Wang Yiqiu*

Modernization, Free and All-round Development of Human Beings, Suzhi Education
Hu Xianzhang

Reflections on Moral Education: The “Five Characters” of “De” *Chen Yi*

【Theory and Practice of Suzhi Education】

The Present Situation and Policy Enlightenment of Aesthetic Education in Colleges and Universities in Sichuan Province

Shen Qian, Li Shujian, He Mei, Yu Wenxin, Liu Hui

Research on the Innovative Paradigm of Thematic Class Meetings at Universities under the Academy System *Ai Meiling, Lu Yunpeng*

A New Mode of Cultivating Innovation Ability of Engineering Students in Integration of Production, Academic Research and Discipline Competition

Luo Yong, Zhou Shuai

Under the Visual Threshold of Quality Education, International Students “One Body, Two Wings and One Lead” On the Construction of Curriculum Thinking and Politics System *Fan Jing, Zhao Luqian*

Research on the ideological and political Integration Strategy of Higher Vocational Curriculum: Taking “Cross border E-commerce Operation and Promotion” as an Example *Wang Sen*

【Special Scheme | Suzhi Education and Students' Development】

【Summary of the 11th High-level Forum on Suzhi Education】

■ 教育现代化与素质教育

对“发展素质教育”的新认识

王义道

(北京大学, 北京, 100871)

摘要: 本文说明在党的二十大报告中“发展素质教育”的提法显得是比十九大报告地位更高、是更为迫切的国家需求。“发展”包含对“素质”内涵的新要求和改变对素质教育的不平衡与不足两方面。文章阐明对人的素质要求是随时代和社会经济转型而变化的。作者针对“新时代”提出了“素质”要有处变不惊、不忘初心、牢记使命的定力, 坚韧不拔、攻坚克难的毅力, 勇于担当、开拓创新的能力, 和注重仁爱之心和诚信之意、加强科技伦理教育四点内涵。同时在进行素质教育过程中要特别重视“三全教育”, 提倡“生活即教育”与“教学做合一”思想, 教师要弘扬和践行教育家精神。还要结合教育评价体系的改革, 甩掉“大学排行榜”的桎梏。

关键词: 素质教育; 新时代; 素质的内涵; 三全教育; 教育家精神

在我国各级各类学校全面“实施素质教育”已经有近三十年的历史了, 而提出“素质教育”这个理念则有近四十年的历史了。这是一种有中国特色的思想理念和实践模式, 是从中国的特殊国情和教育实践过程中提出来的。它是贯彻落实党的教育方针的重要措施和助手。尽管在基础教育领域我们还不时会听到“素质教育轰轰烈烈, 应试教育扎扎实实”的声音, 但在高等教育领域, 通识教育确实是大行其道, 我们只听到发展不平衡、工作不全面不深入的反映。2017年, 习近平总书记在党的十九大报告中将1999年以来中央提出的“全面推进素质教育”, 以及后来在不同场合所宣扬的“全面实施素质教育”修改为“发展素质教育”。这是不是针对过去实施素质教育还有发展不平衡的问题而言呢? 中央和国家教育行政部门都没有发表过对这样一种改动的内涵和意义的解释。只是孙春兰副总理曾经说过: “素质教育是教育的核心。”这也就是说“素质”是教育的核心, 那么, “发展素质教育”就是要发展对“人的素质”的要求了, 而不是针对发展不平衡而言了。我们素质教育界对这种提法的变更在理解上是有差异和困惑的。

2022年, 习总书记在党的二十大报告中再次强调了“发展素质教育”。不过我们看到, 它的地位不同了。在十九大报告中, 这个命题是放在进入“新时代”夺取中国社会主义伟大胜利的, 继经济、政治、文化、民生等问题的“提高保障和改善民生”的第八节里的; 而在二十大报告中“发展素质教育”已被提前到第五节“实施科教兴国战略, 强化现代化建设人才支撑”中了。后者的地位显然更高, 显得是更为迫切的国家要求了。这体现“科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力, 深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新

作者简介: 王义道, 北京大学原常务副校长, 中国高等教育学会大学素质教育研究分会顾问。

驱动发展战略”的新动能、新优势。而这三个“第一”和三个“战略”，实质上靠的全是教育。所以，在民族复兴、建设中国式社会主义强国中，党和国家对教育，特别是素质教育的地位和要求都大大地提高了。

从这里我体会，“发展”素质教育应该包含“发展”对人的素质的新要求和对“发展”素质教育工作态势、途径、渠道与方式方法，改变目前素质教育有不平衡与不足的两方面缺陷。这是两个不同的方面，我们需要分别着力应对。

素质教育的前提是我们定义人的“素质”即“人所具有的维持生存、促进发展的基本要素，它是以人的先天禀赋为基础，在后天环境和教育的影响下形成并发展起来的内在的、相对稳定的身心组织结构及其质量水平”。在这样的定义下，素质不仅是人的先天禀赋，而且是后天的社会环境与教育可以改变的，所以我们可以实施素质教育，使得人的素质能够满足社会前进与发展的需要。

这样，对人的素质要求是随着时代不同和经济转型而变化的。目前，我们进入了建设中国式社会主义新时代，这个时代不仅经济要继续转型，而且全世界和中国都面临着“百年未有的大变局”，国际环境日趋复杂，不稳定性、不确定性、不可预测性大大增多。各种“黑天鹅”“灰犀牛”事件随时可能发生，以致在网络上出现了“乌卡”或“雾卡”等新名词（它来自英文“VUCA”，由 Volatility, Uncertainty, Complexity, Ambiguity 四个词头组成）。在这种情况下，我们对学生所要求的“素质”就比过去有了更多样、更复杂、更超越的性质。我感觉到以下几方面是我们以前所不够注重的。

一是要有处变不惊、不忘初心、牢记使命的定力。不管世界有多大变化，我们要始终要将中华民族的伟大复兴、构建人类命运共同体作为“初心”，以建设富强民主文明和谐美丽的社会主义强国为使命。这也进一步反映了我们素质教育要以坚定信仰为根本。在这个变化的时代更须首先强调这个根本。

二是要有坚韧不拔、攻坚克难的毅力。在“雾卡”时代，我们将迎来许多前所未有的困难与挑战，它们不仅往往表现出突发性和偶然性，而且会是非常难以解决的。如果我们没有一种坚韧不拔的精神去克服艰难险阻，做事动辄半途而废，我们的事业就难以成功。目前，我们在经济建设和科学技术上还有许多被“卡脖子”的关键问题，以致影响我们生产和经济的健全而迅速的进步，我们必须自力更生，以顽强的毅力来克服这些困难。华为的努力就为我们做出了绝好榜样。我们做任何事情，都要集中精力、专心致志、顽强不懈。

三是要有勇于担当、开拓创新的能力。我们要构建人类命运共同体，这就是中华民族对世界的承诺与担当。这是世界从未有过的大事，无论在经济、政治，还是在军事、文化上，都有许多世间难以纾解的问题。这种担当不是靠拍拍胸脯就能解决的，而是要切实使用开拓的思想方法和创新的工艺技术手段。这当然要依靠深厚的基础知识和精密巧妙的技术工具，以及批判性思维与想象创造能力。这也是一种素质，需要从小就培养。每个人都具有自己独特的创新潜力和本领，问题在于要有“伯乐”能及时地发现与培养他。今年是叶企孙先生诞生 125 周年，我们要以他为榜样，他从学生早年就能发现和“因材施教”地培育人才。他一生直接间接培养了大批“两弹一星”功勋人员与两院院士！

此外，我们现在处于信息化智能化时代，人工智能具有感知与演绎的能力，因而也具有一定的话语与决策权力，从而可以代替大量的人力与物力。在这种情况下，我们要特别注重人的仁爱之心和诚信之意，否则世界就会出现部分权欲熏心的人去控制他人与大量被奴役的

被控制者，这不但不能实现人类命运共同体，而且还会招致人类的毁灭！随着认知科学与生物技术的进化，我们必须常备不懈地进行科技伦理教育，以免缺失伦理的科技产品招致人类的灾难。这也是素质教育的重要组成部分。

以上四点都是在时代和科技经济社会变更中发展出来的对人的素质新要求，这里既有精神上的，也有实体上的，是我们今后在素质教育中要注意的新因素。

实施素质教育，绝不能只限于课堂讲授和进行课外活动的老框框。通识教育只是素质教育的一部分；课堂讲授、经典阅读、实践活动都是必要的，但这是不够的。我们要将素质教育与思想政治教育密切结合，坚持立德树人，将思想政治工作和素质教育贯穿在教育教学的全过程，实现“三全育人”。我们要遵循陶行知先生提倡的“生活即教育”“教学做合一”的主张，在与教学、研究、实践、生产等活动中，在与企业和事业单位协同育人，在协作、融合、交流中不断提高自己。这样才能培养出有高尚思想政治品德、有实际本领的、有中国特色的社会主义建设者和接班人。在这里最重要的是要有一支德才兼备、懂得高等教育规律的高校领导人。“铁打的营盘流水的兵”，学生是教育的主体，但教师是办教育的主体。教师要弘扬和践行教育家精神，没有一支“学为人师，行为世范”的整体师资队伍，休谈教育，更不要说是素质教育了。以上可说是“发展”素质教育的新要求了。

再次，高校必须甩掉“大学排行榜”这根“指挥棒”，要认真推进教育评价体系的改革。对于高校领导人来说，想甩掉“大学排行榜”这根“指挥棒”并不容易，这是对领导水平和有没有上述“定力”的考验，也是解决素质教育发展不平衡问题的关键。发展素质教育，就是全面落实党的教育方针。谁要是不实施发展素质教育，谁就是背离了党的教育方针，就是跟被人们深恶痛绝的腐败分子一类的人。不过这种“腐败”是精神上的，我们需要警惕啊！

New Understanding of "Developing Suzhi Education"

Wang Yiqiu

(Peking University, Beijing, 100871)

Abstract: This paper shows that the reference to “developing Suzhi education” in the report of the Twentieth National Congress of the Communist Party of China (CPC) appears to be in a higher status than the one in Nineteenth’s with a more urgent national demand. The term “developing” encompasses both new requirements for the meaning of “Suzhi” and changes in the imbalance and inadequacy of Suzhi education. The paper clarifies that the requirements for human Suzhi change with the times and socio-economic transformation. The author puts forward four connotations of “Suzhi” for the “new era”: firstly, the determination to handle the changing situation in a calm fashion, remain true to our original aspiration, and keep our mission firmly in mind; secondly, the perseverance to overcome difficulties with fortitude and resilience; thirdly, the ability to shoulder responsibilities and break new ground; and finally, the enhancement of the education for benevolence and integrity and ethics in science and technology. Meanwhile, in the process of implementing Suzhi education, “three-all-over education” should be given particular

attention to it, in which teachers should advocate the “life is education” and “the integration of teaching, learning, and doing” ideas as real educators; universities should also promote the reform of the education evaluation system to throw off the shackles of the “university rankings” .

Keywords: Suzhi Education; The new era; The connotation of Suzhi Education; Sanquan education; Educator spirit

现代化·人的自由全面发展·素质教育

胡显章

(清华大学, 北京, 100084)

摘要: 实现人的自由而全面发展是现代化最终目标,也是教育的真谛之所在。要以马克思主义关于人的发展理论和中国传统文化以人为本的哲学理念为指导,历史地把握人的本质特征与奋斗目标,从高等教育哲学视角加深对办学理念和教育思想的理性认识,以提高素质教育的哲学自觉与思维境界,使其得以不断深化提高。

关键词: 现代化;人的自由全面发展;素质教育;高等教育哲学基础

引言

中共二十大提出了中国式现代化道路的宗旨,习近平同志指出:“现代化最终目标是实现人的自由而全面的发展。”¹马克思主义创始人明示,人的自由全面发展是人类理想社会的重要特征和目标,显然,这也应该是教育真谛之所在。自20世纪90年代在我国兴起的素质教育,归根结底,人的自由全面发展是其追求的终极目标和当今深化的方向,我们需要从高等教育哲学上进行深入思考与认识,不断开拓马克思主义中国化的素质教育的新篇章。

一、人的本质与人的现代化

马克思恩格斯指出“全部人类历史的第一个前提无疑是有生命的个人的存在。”²马克思主义认为,社会发展的核心是人的发展,人类现代化的基础和本质是人生命的现代化,教育是发展人生命的活动,离不开对人本质的认识,而这种认识是随着人类文明进步而不断趋于全面与深化。对于人的本质的认识,应该是素质教育的重要基点。

古希腊哲学家亚里士多德(公元前384-前322)首先提出人是理性的动物,人的本质是理性。他说“对于人,符合理性生活就是最好最愉快的,因为理性比其他任何东西更加是人。”³两千多年来,亚里士多德关于人的本质在于理性的观点在西方得到众多思想家的认可。著名哲学家康德(1724-1804)说:“人自身实在有个使他与万物有别,并且与他受外物影响那方面的自我有别的能力,这个能力就是理性。”⁴黑格尔(1770-1831)也认为:“人类自身是有目的的,就是因为他自身中具有‘神圣’的东西——那便称作理性的东西。”⁵

思想家在认识理性的过程中,发展了对人的自主性及自由与自律的理性思考。法国思想家卢梭(1712-1778)指出:“在一切动物中,区别人的主要特征的与其说是人的特性,不

作者简介: 胡显章,清华大学原党委副书记,中国高等教育学会大学素质教育研究分会顾问。

¹ 习近平:2023年3月15日,在北京出席中国共产党与世界政党高层对话会发表主旨讲话。

² 《马克思恩格斯选集》第1卷[M].人民出版社,1995:67.

³ 北京大学哲学系编译,古希腊哲学手稿[M].人民出版社,1982:328.

⁴ 康德:《道德形而上学探本》[M].唐钺译,商务印书馆,1957:65.

⁵ 黑格尔:《小逻辑》[M].贺麟译,商务印书馆,1980:38.

如说是人的自由主动者的资格。自然支配着一切动物,禽兽总是服从;人虽然也受到同样的支配,却认为自己有服从或反抗的自由。而人特别是因为他能意识到这种自由,因而才显示出他的精神的灵性。”⁶他认为体现这种精神自主性的自由是人与动物的根本区别。同时,他还在《社会契约论》中强调:人生来自由,却又无处不在枷锁之中,并提出,真正的自由不是你想做什么就做什么,而是你不想做什么就不做什么。康德(1724-1804)在《实践理性批判》中指出,“真正的自由不是随心所欲,而是自我主宰。自律即自由。”他本质上肯定了人的自由,但认为自由是与责任相关联的,人通过自律而获得自尊。康德一大洞见是将自由、自律和自尊连成一体,倡导具有道德价值的自主行为。著名哲学家、“现代经济学之父”亚当·斯密(1723-1790)通过他的传世名著《道德情操论》和《国富论》为资本主义经济发展奠定了重要的理论基础。亚当·斯密追求的既是一个财富丰盈的社会,也是一个仁慈正义的社会,一个追求有限自由的社会。但是,在资本主义世界里,在资本的诱导下,《道德情操论》被旁落了,只追求《国富论》提出的那只“看不见的手”主导的资本主义自由经济。结果,正如著名哲学家、社会学家马克斯·韦伯(1864-1920)所认为的,西方的理性主义引导西方走上资本主义道路,给社会带来巨大的能量,但是那只是工具理性的胜利,尊重道德的价值理性却堕落了,使人类丧失自由和价值的统一,使人无法成为具有真正自由人格的人,导致人与自然生态关系的破坏、人的劳动和交往的异化,不断引发巨大的经济与生态危机。

古希腊的理性思想引导了古希腊精神世界的发展,为西方哲学奠定了重要的基础,而近代理性主义对打破中世纪封建教会和经院哲学的束缚,突出人的主体地位和人格独立与尊严,对适应资本主义生产关系发展的需求发挥了积极作用。但是,“理性的社会和国家所带来的不是理想主义思想家所预言的人的普遍幸福和人性的充分发挥,而是种种痛苦以及人性的异化。”“理性在资本主义上升和革命时期所表现的灿烂光环变得越来越黯淡,人们对启蒙思想家所讴歌的理想主义精神也越来越失去信念。”⁷马克思从资本主义社会物质生产的实践出发,剖析了生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的矛盾运动以及工具理性与价值理性的关系,形成了新的具有政治经济学内涵的理性观。他批判了近代理性主义所取的应然与实然分离方法,指出,社会是划分阶级的,人有阶级属性和相应的阶级理性,只有通过无产阶级的理性来消灭阶级,实现人的解放,在自由人的联合体中实现个人与人类自由联合体理性的统一,才能达至真正的理性社会。同时,马克思也肯定黑格尔关于“劳动创造了人”的论点,他认为,自由自觉创造性的劳动是人与动物的根本区别。马克思在《1844年经济学哲学手稿》中指出:“一个种的全部特性,种的类特性就在于生命活动的性质,而人的类特性恰恰就是自由的有意识的活动。”马克思对资本主义在资本控制下形成的异化劳动及相应的人的畸形发展进行了批判,形成了追求人类解放的重要宗旨——人的自由而全面发展,而这应该成为人类现代化的终极目标。

综上所述,一个健全人的本质应该是理性的,具有行为的自主性又具有遵守法规的自律,能够进行自由自觉的创造性劳动,由此,能够具有自由全面发展前景。而人类社会现代化,便是逐步使人具有理性自觉自律,通过自由自觉的创造性劳动,为个人与人类自由联合体的自由全面发展创造不断完善的生态环境。

⁶ 卢梭:《论人类不平等的起源和基础》[M].商务印书馆,1962:83.

⁷ 《马克思恩格斯选集》第1卷[M].人民出版社,1995:81.

二、人自由全面发展理论的形成与发展

马克思关于人的本质的认识首先基于生产方式和生产能力，他在《1844年经济学-哲学手稿》中提出“动物的生产是片面的而人的生产是全面的”，“人以一种全面的方式。也就是说，作为一个完整的人，占有自己的全面的本质。”恩格斯1845年在《在爱北斐特演说》中提到“每一个人都无可争辩地有权全面发展自己的才能。”他们指出了人及社会的发展要经历人的依赖关系、物的依赖性、个人全面发展三个阶段。1948年在《共产党宣言》中，他们预言：“只有在未来的共产主义社会里，人的全面发展才会在真正意义上实现，根据共产主义的原则组织起来的社会，将使自己的成员能够全面地发挥他们各方面的才能，代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的，将是这样一个联合体，在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”继而，在《政治经济学批判大纲》中，指出这个理想社会是“建立在个人全面发展和他们共同的社会生产能力成为他们的社会财富这一基础上的自由个性。”马克思在《资本论》中明示，共产主义是“以每个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式”。

马克思主义认为社会发展的核心是人的发展，人的发展既是社会发展的前提，也是社会发展的目的，人的自由全面发展是衡量社会发展的最高标准。实现人的自由全面发展，务必大力发展社会生产力，使社会财富极大丰富；为此，必须实现价值理性与工具理性的统一；同时，发展社会生产力必须尊重人的个性，充分发挥人的自主性和首创精神。为此，应该体现人类进步的社会性与人发展的本体性的统一。

在主要矛盾转化中的当代中国社会，明确人的发展理论宗旨和价值取向是十分重要的命题。由于发展的不平衡和不充分制约着人们满足美好生活需要的程度，人的自由全面发展状态是评判社会制度和政策良莠包括教育效能的根本尺度。

三、促进人的自由全面发展是深化素质教育的必由之路

恩格斯在《反杜林论》中指出“自由是对必然的认识和对客观世界的改造”，此处“必然”是指自然规律、社会历史规律以及人们自身的发展规律。而“人的全面发展”指人依据规律实现道德水准、智力、体力、各种能力全方位的发展，当今可以理解人的全面素质包括德智体美劳的全面发展。实现人的自由全面发展的重要前提是社会生产力的充分发展，人们能够充分克服对人和物的依赖性，成为社会发展的主体，成为自然、社会、历史进步和自身发展的主人，也应该成为发展自身全面素质的主体和主人。

依据人类的文明探索与教育实践，不难明确教育的真谛在于推进人的自由全面发展，促进人的自由全面发展是深化素质教育的必由之路。而人的全面发展必须把握人的本质，依托人的理性，注重人的主体性。

推进素质教育有两个重要前提，一是，教育者教育观念的现代化科学化。2021年4月习近平同志考察清华大学时强调，“教师是教育工作的中坚力量，大学教师对学生承担着传授知识、培养能力、塑造正确人生观的职责。教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人。”表明，教师不仅是传授给学生知识和能力的经师，更应该成为促进学生全面发展的人师。我们的教育不仅关注受教育者由自然人到社会人的转化，适应国家、社会现实的需求，更要关注受教育者作为一个完整的人的存在和成长，关注

他们对于真善美境界的追求和自由个性的全面成长；二是，学生应该是理性的自觉自律的，能够进行自主性的教育教学活动，成为全面素质教育的主体。教育工作者应该尊重受教育者这种主体性，最大限度地依靠和调动这种主体性。未来学家埃德加·富尔指出：“未来的学校必须把教育的对象变成自己教育自己的主体，受教育的人必须成为教育他自己的人，别人的教育必须成为这个人自己的教育，这种个人同他自己关系的根本转变是今后几十年内科学与技术革命中教育所面临的最困难的一个问题。”华东师大前副校长叶澜认为这个“困难”就在于学校必须改变以往的基本活动方式，改变教师的职业本质，教师不再只是关注过去、面向人类已知的领域，而是面向学生生命发展的未来，与学生一起在教育活动中创造学生的精神生命，它关涉的是人的生命的基本存在方式。⁸我们国家已经进入创新型国家行列，人的精神生命的创新是一切创新的基础，努力激发学生发展精神生命的主动性是素质教育的重要出发点和落脚点。

教育是一个促进自然人向社会人转化的过程，我们的教育对象正是自然人和社会人的统一体，在我们注重教育的社会功能时，还应注意教育的本体功能，即教育在满足作为教育主体的人自身的要求和促进人自身的发展中的作用。马克思主义认为，人的本质是社会关系的总和，因此，人的发展是不能脱离社会的；同时马克思主义在强调人的社会性时，决不排斥人的个性。相反，认为无产阶级革命的根本任务就是为了人的解放和发展，与人的社会性相统一的个性的发展正是社会进步的重要因素。我们党的教育方针正是体现了教育的社会功能和本体功能的统一。但是，从实践过程看，人们的认识和着力点并不都是全面的。我国的高等教育在相当长的时期里，突出了教育的社会功能，在不同程度上忽视了教育的本体功能。强调共性，忽视个性，便是带有普遍性的表现。素质教育的提出，正是注意了全体受教育者个性的发展，注意了教育的社会功能和本体功能的统一，这是符合马克思主义教育观的。我们应当克服在教育观念上忽视教育的本体功能的片面性。

四、提高素质教育的哲学自觉与思维境界

正如马克思 1842 年在《科隆日报》社论中所指出的，哲学“是自己时代的精神上的精华”，“哲学正变成文化的活的灵魂”。恩格斯在《自然辩证法》中对 19 世纪前半叶德国民族热衷于形而上学的实际行动而忽视哲学思维的现象提出了批评，指出：“一个民族想要站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维。”他强调的理论思维就是哲学思维。哲学影响着—个国家、民族能否站在科学和文明的最高峰。因为哲学对人的行为具有价值规范、思维导向和理论升华的功能，欲使文化行为包括教育行为具有高度自觉的意识并沿着理性的方向前进，应该使其上升到哲学的高度。今天我们在探讨怎样深化高等教育包括素质教育时，不应满足于开展形式上的活动，而是需要哲学思维导引的自觉，哲学自觉是文化自觉的最高境界。

美国高等教育哲学理论的重要奠基人约翰·S·布鲁贝克在《高等教育哲学》中提出了高等教育的认识论、政治论哲学基础，继而原湖南师大校长张楚廷提出了生命论哲学基础，我从大学在本质上是功能独特的文化机构，其根本使命是文化育人出发，通过对素质教育与文化哲学的研究，提出了高等教育文化论的哲学基础。

⁸ 郝克明主编：《面向 21 世纪 我的教育观》综合卷[M].广东教育出版社，1999：331-340.

由认识论哲学基础决定,大学肩负探索真理,发展真知的使命,由此大学人应该崇尚真理,倡扬实事求是、办学自主、学术自由与建设性批判思维。既要有“朝闻道,夕死可矣”崇尚真理的追求,又要摆脱“三年不改父之道,可谓孝矣”的盲从;同时,科学技术的突飞猛进给予人们不断更新的认识和改造世界,包括认识与发展自我的武器,要求素质教育加速发展人们适应高科技时代宽厚的基础和迅变的能力。

由政治论哲学基础决定,大学肩负造福社会,服务国家利益、促进人类进步的使命。大学人应该具有国际视野、全局意识、法治观念、社会责任感和家国情怀,将个人发展与国家、民族、人类的命运联系在一起;按照布鲁贝克的观点,“学术自由的合理性至少基于三个支点:认识的、政治的、道德的。”⁹教育和学术活动应该实现真理标准、国家利益和公众利益的统一,本质上要求自由与自律的统一。

由生命论哲学基础决定,大学肩负促进人德智体美劳全面发展,开拓人的精神生命的使命。大学人应该向往真善美,崇尚自强不息、独立自主和个性发展;素质教育应该最大限度地开拓受教育者自我教育的主体性,引导其尊重生命、热爱生命、发展生命。学校和社会要为创造性人才健康成长脱颖而出创造良好的生态环境。

由文化论哲学基础决定,大学肩负文化传承创新与文化育人的历史使命。大学人应具有文化自觉,植根优秀传统文化,包容会通人类文化精华,崇尚厚德载物,兼和和谐。学校和社会应该营造公正、公平、宽松、包容、民主、自由的文化氛围。

我们应该弘扬中国传统文化“和而不同”的哲学观,或者当代哲学家张岱年倡导的“兼和”哲学观,即“最高的价值准则曰兼赅众异而得其平衡。简云兼和,古代谓之曰和,亦曰富有日新而一以贯之。”¹⁰在融合会通中实现创新。教育部原哲学学科教学指导委员会主任孙正聿教授在论述哲学主要问题时指出:“人对世界的关系,主要的是在人的实践活动中形成的认知关系(真与假)、评价关系(善与恶)和审美关系(美与丑)”;¹¹“哲学对人与世界之间关系的反思,集中地表现为对真善美的寻求和阐扬。”“哲学对真善美的寻求,总是试图获得某种终极之真、至上之善和最高之美。”¹¹人对真善美的认识和提升是一个在实践中无限的历史性展开的过程,在不同的历史阶段,它是历史进步性与历史局限性的辩证统一。而教育的根本功能就是不断消解这种历史的局限性,不断引导人们向着至真至善至美的境界前行。根据马克思主义关于人的发展理论、中国传统文化以人为本的宗旨和中国高等教育发展的实践以及高等教育认识论、政治论、生命论和文化论哲学基础,试着将当今的大学之道表述为:

“大学之道,在明德新民,在以人为本,在和谐会通,在止于至善至真至美。”

这应该是素质教育的哲学追求。我们要努力体现德育为先,五育融合,教育本体功能与社会功能的统一,以促进人的自由全面发展为根本任务,实现不同文化包括人文文化与科学文化、工具理性与价值理性的和谐融合,通过教化、修养、陶冶,使个人与人类共同体不断达至善至真至美的境界。

⁹ 布鲁贝克:《高等教育哲学》[M].郑继伟等译,杭州大学出版社,1987:42.

¹⁰ 张岱年:《张岱年全集》第3卷[M].河北人民出版社,1996:220.

¹¹ 孙正聿:《哲学通论》[M].辽宁人民出版社,1998:225.

Modernization, Free and All-round Development of Human Beings, Suzhi Education

Hu Xianzhang

(Tsinghua University, Beijing, 100084)

Abstract: The realization of the free and all-round development of human beings is the ultimate goal of not only modernization but also the true meaning of education. It is argued that Marxism's theory of human development and the people-oriented philosophical concepts of traditional Chinese culture should be served as a guide line, which analyzes the essential characteristics and goals of human beings historically. The rational understanding of the university-running ideas and educational ideas should be deepen from the philosophical perspective of higher education to improve the philosophical self-awareness and ideological level of Suzhi education, so that it could be deepened and improved continuously.

Keywords: Modernization; Free and All-round Development of Human Beings; Suzhi Education; Philosophical Foundations of Higher Education

关于道德素质教育的一点思考： “德”的“五字”解读

陈 怡

(东南大学, 江苏 南京, 211189)

摘 要: 本文针对德育工作中存在的问题, 建议回归本源, 于是对“德”的性质和内涵做了“五字”解读, 用“性”和“行”揭示“德”的本质性和实践性, 用“诚”“善”“和”揭示“德”的基点、标准和目的, 从而能让我们更加实在地去主动认识和践行“德”, 期望能对道德素质教育有所助益。

关键词: 德; 性; 行; 诚; 善; 和

记得20多年前, 时任分管文化教育的副总理李岚清说过一句让人印象深刻的话: “在中国, 有两门课是失败的: 一是英语, 一是德育。”之所以失败, 大概是因为花的时间多, 而效果很差。这样的状况现如今恐怕仍然没有太大改变。虽然更加重视、更加强调, 投入的资源也更多, 但效果依旧不够理想。本文就道德素质教育即德育问题中如何理解“德”的性质和内涵谈一点自己的看法, 用了五个字, 所以称为“德”的“五字解读”。

一、从“德”的字面解读看其性质

(一) “德”的本质性——“性”

按照训诂的方法, 可以从“音训”和“形训”两个方面考查“德”的性质。从“音训”看, 《管子·心术上》说: “德者, 道之舍, 物得以生生, 知得以职道之精。故德者, 得也; 得也者, 其谓所得以然也。”意思是说: “德”, 是“道”的体现、投射(“舍”有“射”的含义), 万物依赖它得以生长, 心智依赖它得以认识“道”的精髓。所以“德”就是“得”; “得”, 就是说得到了它的本质、本性。从这段话, 可以体会到两点: 一是“德”和“道”的关系: “德”是“道”的体现。“道”是第一位的, “德”是第二位的, 是“道”在“人”上的体现(相应, “理”是“道”在“事”上的体现); 二是“德”是人“得以生”“得以然”的根本。《庄子·天地》说: “物得以生谓之德。”所以, 学者认为, “德”具有“本性”的意义, 即“德者, 性之端也。”(《礼记·乐记》)“德”是人性的开端, 有德才有人性。于是有了“德性”的说法, 说明“德”是人之为人的本质属性。这样, 从“性”字可以看到“德”的本质性。从而应该认识到只有“有德”, 人才能称为人、才能成为人, 否则就和动物禽兽没有什么区别, 甚至“禽兽不如”, 因为动物禽兽的行为完全出自本能, 无所谓道德不道德; 而人作为万物之灵长, 应该能区分行为的是非善恶, 如果是非不分、善恶颠倒, 有意为恶, 那当然就是“禽兽不如”了。我们能否从这一点认识“德”的重要性, 从而激发人提高“德”的自觉性和主观能动性, 而不是单纯地强调其重要、只从外部灌输。

作者简介: 陈怡, 东南大学原教务处处长, 中国高等教育学会大学素质教育研究分会顾问。

(二) “德”的实践性——“行”

从“形训”看，“德”者，行平直心也。因为“德”字是由左边双人旁的“行”、右边上部的“直”、中部的“一”（代表“平”）和下部的“心”组成的，代表着“德”就是要行平直心、用公平正直心行事。所以《坛经》说“心行平直是德。”这也强调“德”是要去“行”的，于是有了“德行”的说法。这个“行”字就充分强调了“德”的实践性：真正的道德必须体现在行为上，而不能只停留在口头。而这点恰恰反映了当今德育的最大弊端，如何将德育落实在行为上，而不是只停留在口头，应该是每个德育工作者首先需要思考的问题。当然，也是每个人都应该思考的大问题。要不然，依然会出现很多在台上夸夸其谈、头头是道，满口仁义道德，而台下卑鄙龌龊的两面人。

二、从“德”的内在解读看其内涵

(一) “德”的基点——“诚”

众所周知，“中庸”被孔子称为“至德”，是中国人的行为模式，而“中庸”是以“诚”为基础的一种“天道”（《中庸》：“诚者，天之道也”）。正因为“中庸”的基础是“诚”，所以它的地位一定高于所有的“德”，包括“仁、义、礼、知、信”。因为如果没有了“诚”，“仁、义、礼、知、信”就不成其真正的“仁、义、礼、知、信”。荀子在《不苟》篇中说：“天不言而人推高焉，地不言而人推厚焉，四时不言而百姓期焉。夫此有常，以至其诚者也。……天地为大矣，不诚则不能化万物；圣人为知矣，不诚则不能化万民；父子为亲矣，不诚则疏；君上为尊矣，不诚则卑。夫诚者，君子之所守也，而政事之本也。”周敦颐在《通书》中说：“圣，诚而已矣。诚者，五常之本，百行之源也。……五常百行，非诚非也。”所以，“诚”作为“德”的基础和前提地位是必须予以充分认识和强调的。同时，“诚”的内涵也必须予以充分明确，这就是《大学》中所强调的“勿自欺”（即诚于自己内心的良知）和《中庸》中所强调的诚于“道”（即世界的规律和社会的规则）；其集中表现为“慎独”（即谨慎于自己独处、无人看到时，也戒慎恐惧于“道”的无处不在）。当今社会也强调“诚信”，但重点似乎在“信”——信用、信誉，但其实“诚信”的根基在于“诚”。“信”是外在的表现，“诚”是内在的依据；人心中的“诚”少了，社会上的“信”才少；只要心中有“诚”，行为上自然有“信”。

(二) “德”的标准——“善”

前已强调，“德”的重要特性是实践性，即必须落实在行为上，而不能停留在口头。但如何去行德、如何判断一个行为其是否合乎“德”呢？这就牵涉“德”的标准问题。这当然是一个十分复杂的问题，一方面因为“德”的具体名目非常多，不同的德目会有不同的具体标准；同时还因为这牵涉动机和效果的关系，是看动机还是看效果？还是二者兼顾？本文无意深入讨论这些问题，只是愿意推荐《尚书·咸有一德》中的一句话：“德无常师，主善为师；善无常主，协于克一。”意为“德”没有不变的榜样，以“善”为榜样就可以了；“善”没有不变的准则，能够专一就可以了。强调的是：检验“德”的标准就是“善”，检验“善”的标准就是以“善”自身为目的，不要考虑其他的因素。这让我想到一句中国的古语：“非关因果方行善，不为功名始读书。”将其用于此处，可以改为：“非关因果方为善，只去行善就是德。”《庄子·列御寇》中说“贼莫大于德有心而心有睫（睫毛。疑为‘眼’，即有心眼），及其有睫也而内视（主观看问题），内视而败矣。”意思是最大的祸害莫过于有意

为德还要心眼，等到有了心眼就会主观臆断，而主观臆断就一定失败呵。由此，还让我想到王阳明的“四句教”：“无善无恶心之体，有善有恶意之动，知善知恶是良知，为善去恶是格物（我建议将其改为‘为善去恶致良知’更符合王阳明的心学思想）。”其后两句准确地指出了德育的根本：就是让人“知善知恶”，从而进一步“为善去恶”。我认为这两句话（“知善知恶是良知，为善去恶致良知”）比起我们德育教材上的千言万语更为简要、更为精准，更能激发每个人的自觉性和主观能动性，去切切实实地践行“德”，值得好好记取。正如王阳明所说“天地虽大，但有一念向善，心存良知，虽凡夫俗子，皆可为圣贤”。

（三）“德”的目标——“和”

要了解“德”的内涵，还有一个更为重要的问题需要思考：我们提倡“德”的目的和目标到底是什么？要回答这个问题，我认为董仲舒在其《春秋繁露·循天之道》中的一段话可以提供借鉴：“夫德莫大于和而道莫正于中。中者，天地之美达理也，圣人之所保守也。……是故能以中和理天下者，其德大盛；能以中和养其身者，其寿极命。”由此可见，董仲舒认为最大的“德”就是“和”，最正的“道”就是“中”。这其实指的就是《中庸》中的“中庸之德”和“中庸之道”，因为“中庸”既是“至德”，也是“至道”。《中庸》还强调“苟不至德，至道不凝焉。”（二十七章）在这段话中，董仲舒还指出了“中和”的效果，“能以中和理天下者，其德大盛；能以中和养其身者，其寿极命。”其实，“和”的作用和效果远不止于此。有的学者认为中国传统文化就是一种“和合文化”，其精髓和实质就是“和”和“合”，表现为“和而不同”“和实生物”“和衷共济”“政通人和”和“知行合一”“情境合一”“天人合一”等，民间还有“和合二仙”的传说。甚至可以认为人类追求的终极目标就是“和”，因为人类社会的发展历程和现实中暴露的问题已经充分说明了这一点。当今社会，人类遭遇了大量问题，其产生的原因可归结为三大矛盾：人与自然的矛盾、人与人（包括人与社会、国家和国家）的矛盾以及人与自我（身与心、物质与精神）的矛盾。要化解这些矛盾，就必须要通过超越人类中心主义达到人与自然的和谐，通过超越个人中心主义达到人与人、人与社会、国家和国家的和谐，通过超越物质中心主义达到人与自我、身与心的和谐。在这方面，中国传统文化中的“天人合一”“天下一家”和“阴阳和谐”“道通为一”等思想可以提供有益的借鉴。特别是《道德经》中的那句“三生三，三生万物”（四十二章）值得我们好好体会，因为其中的“三”指的就是“和”，是“阴”和“阳”相互作用后形成的和谐，所以才能生出万物。民间还有“和气生财”的谚语。由此，通过“德”所达到的“和”，对个人，可以成为一个和谐发展的人，身心愉悦，做到长寿；对社会，可以由和谐发展的人去创建一个和谐发展的社会，进而创建一个和谐的国际环境；对宇宙，可以创建一个生态和谐、人与自然和谐共生的世界。可见，“和”之时义大矣！

综上，如果将这五个字串起来，就是：德，成人性，践人行，“诚”为基，“善”为本，“和”为魂。这样是否可以让我们对“德”有进一步的理解？当今的德育教育，能否少一点人为的拔高，少一点空洞的高调，少一点外在的灌输，放低身段、回归原点，从中国传统文化中汲取养分，认识“德性”，重视“德行”，让每个人从我做起、从今天做起，在“诚”“善”“和”上做出实实在在的努力。随着社会的发展，“德”的作用将越来越重要，但德育的现状不容乐观，全民族的道德素质仍有待进一步提高，任重道远。“路漫漫其修远兮”，还需“上下而求索”！而这条漫漫长路，只能如宋代禅师道昌在其《颂古》诗中所言：“高山顶立，深深海底行”，方能有所实效。

Reflections on Moral Education: The "Five Characters" of "De"

Chen Yi

(SouthEast University, Jiangsu Nanjing, 211189)

Abstract: Given the problems existing in moral education, this paper suggests that the origin should be returned to. It makes a “five-word” interpretation of the nature and connotation of “De”, revealing the essentiality and practicability of “De” with “Nature” and “Practice”, and also revealing the base, standard, and purpose of “De” with “Sincerity”, “Goodness”, and “Harmony”, to make us take the initiative in recognizing and practicing “De” more realistically, and expects to be of help to moral education.

Keywords: De; Nature; Practice; Sincerity; Goodness; Harmony

■ 素质教育理论与实践

四川省高校美育工作现状及政策启示

沈倩, 李书简, 何梅, 余雯欣, 刘惠

(电子科技大学, 四川 成都, 611731)

摘要:近年来,高校美育工作出现了“名高位低”的发展困境。四川省普通高校美育工作专题调研对四川省134所普通高校的美育工作基本情况进行了摸底调查,发现高校普遍重视美育工作,但普遍存在专职机构设置不够,师资专业不平衡,艺术社团建设不足,课程开设、活动开展不充分的问题。通过对学生审美素养和教师美育素养进行抽样调查,调研组发现,专职美育机构是高校推进美育工作的有力抓手;美育课程是高校美育工作的基础;相较于学历、职称,专业性与教师美育素养发展相关性更高。高校管理者可优先进行专职机构设置,并从美育课程建设、美育教师培训、统筹整合美育资源等方向来全面推进学校的美育工作。

关键词:美育;高校;审美素养;教师素养;教育管理;行政政策

新中国成立以来,美育经历了从“有”(1951年)到“无”(1957年)再到“有”(2002年)的发展历程。2018年,习近平总书记在全国教育大会上指出:“要全面加强和改进学校美育,坚持以美育人、以文化人,提高学生审美和人文素养”¹,将美育提升到了“五育并举”的战略高度,普及艺术教育开始成为高校教育改革的重要环节。2019年,教育部出台了《教育部关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》,明确了普通高校的美育工作定位为面向全体学生,“完善课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演‘四位一体’的普及艺术教育推进机制”²。2020年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》(以下简称《意见》),对如何深化美育教学改革进行了更加细致的解读,明确提出学校需不断完善美育课程和教材体系,开齐开足上好美育课,丰富艺术实践活动,推进美育评价改革并加快艺术学科创新发展。³两办文件是新中国成立

基金项目:四川省2023年第一批省级科技计划(软科学)项目“校地合作挖掘地方优秀传统文化资源的主要模式与典型经验研究——基于川剧活态传承的视角”(23RKX0559);电子科技大学2022年度中央高校基本科研业务费项目(学生思想政治教育专项)“新工科背景下的通识教育课程体系研究”。

作者简介:沈倩,电子科技大学心理健康教育中心讲师,主要研究方向为心理健康教育、行政管理;李书简,电子科技大学国际教育学院讲师,主要研究方向为跨文化传播;何梅,电子科技大学马克思主义学院在读博士;余雯欣,电子科技大学马克思主义学院在读硕士;刘惠,电子科技大学马克思主义学院教授,主要研究方向为思想政治教育、心理健康教育。

¹ 习近平出席全国教育大会并发表重要讲话[EB/OL].2018-09-10.

http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.htm.

² 教体艺[2019]2号,教育部关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见[S].

³ 中共中央办公厅国务院办公厅印发关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见[EB/OL].2023-03-15.http://www.moe.gov.cn/s78/A01/s4561/jgfwzxcwj/202010/t20201019_495584.html.

以来，国家对美育工作的最高位解读，在国家和教育部指导下，各大高校纷纷探索，力求在美育工作上取得突破。然而，从近几年工作推进的实际情况来看，高校美育工作仍存在着“名高位低”的客观情况⁴，高校虽对美育工作重要性的认识程度在明显提升，但在具体落实机制方面还远远不够，高校普遍缺乏专业美育教师，培养方案与美育课程设置缺乏科学性和合理性，艺术实践活动与文化活动浮于表面，美育经费投入也困难重重⁵⁻⁶，这些现象的产生在一定程度上与高校现实情况与国家顶层设计不匹配有关⁷。面对这些困境，理清高校美育工作现状是破局的关键。基于此，四川省教育厅组织开展了“四川省普通高校美育工作情况专题调研”，以了解四川省 134 所普通高校的美育工作基本情况，分析高校美育工作对学生审美素养和美育教师素养发展的影响，从而在此基础上对高校美育工作提出政策建议。

一、研究对象与方法

（一）研究对象

本次研究的研究对象为四川省 134 所普通高校的美育工作负责人，及分层抽取的四川省 43 所高校的美育教师和学生。

（二）研究工具

本次研究的研究工具有三套：一是在全国高校美育教指委发布的“高校美育工作调查问卷”基础上修订的“四川省高校美育工作调查问卷”，包括“美育工作基本信息、师资情况、教学情况、艺术活动和社团情况、条件与保障”五个方面，共 42 题；二是自编的“高校学生审美素养调查问卷”，包括“学生基本信息、学生审美素养测评量表、核心素养测评量表、审美素养影响因素”四个部分，问卷的核心是在《国民审美素养调查问卷》（易晓明，《国民审美素养社会转型时期的审美资本》⁸）基础上修订的《学生审美素养测评量表》，该量表包括“审美认识、审美体验、审美表现、审美创造”四个维度 22 题，问卷共 41 题；三是自编的“高校美育教师调查问卷”，包括“教师基本信息、基础知识测试、美育教师素养测评量表”三个部分，其中，“基础知识测试”旨在降低美育教师在答题过程中的社会称许性影响，问卷的核心是通过“专家访—概念模型建—专家咨—自编题—专家效—问卷修订”等步骤自行编制的《教师美育素养测评量表》，该量表包括“道德素养、知识素养、能力素养、情感素养”四个维度 36 题，问卷共 44 题。“四川省高校美育工作调查问卷”《学生审美素养测评》《教师美育素养测评量表》结构框架分别见表 1、表 2、表 3。

表 1 “四川省高校美育工作调查问卷”结构框架

| 版块 | 题项设置 |
|------|-----------------------|
| 基本信息 | 1. 学校名称 |
| | 2. 学校类别 |
| | 3. 学校的学科范围 |
| | 4. 在校本科生总人数 |
| | 5. 学校有无专门负责美育工作的部门或机构 |

⁴ 杨杰.当前高校美育工作的瓶颈及其问题辨析[J].山东师范大学学报(人文社会科学版), 2020, 65(3):127-140

⁵ 邢静. 关于高校美育课程体系建设的思考[J]. 智库时代, 2022, 21:164-167.

⁶ 滕丹. 新时代高校美育工作的现实困境及破解路径[J].学习与探索, 2020, 9:58-62.

⁷ 王萌.高校美育的逻辑起点、现实困境及突破路径[J].国家教育行政学院学报,2020, 12:68-75.

⁸ 易晓明. 国民审美素养: 社会转型时期的审美资本[M]. 南京师范大学出版社, 2018.

续表 1

| 版块 | 题项设置 |
|---------|------------------------------------|
| 师资情况 | 1. 美育教师各类别人数及占比 |
| | 2. 美育教师各职称人数及占比 |
| | 3. 美育教师各性别人数及占比 |
| | 4. 美育教师各学历学位人数及占比 |
| | 5. 美育教师各专业总人数、专职在职人数及占比 |
| | 6. 美育教师生师比 |
| 教学情况 | 1. 开设的艺术类限定性选修课有 |
| | 2. 开设艺术类任意性选修课程有 |
| | 3. 各类型艺术课程的年度开设门次 |
| | 4. 各艺术课程种类的年度门次、选课总容量与占比 |
| | 5. 艺术课程各班级规模数量及占比 |
| | 6. 艺术课程各类学分、学时与占比 |
| | 7. 学校高水平艺术团实践课程类型 |
| | 8. 学校是否有面向零基础学生的普及艺术实践课程 |
| | 9. 公共艺术课程与实践是否纳入培养方案与教学计划, 实行学分制管理 |
| | 10. 近三年美育课程覆盖学生人数 |
| 艺术活动与社团 | 1. 学校每年面向全体学生开展艺术活动频次 |
| | 2. 每年参加艺术活动的学生总数 |
| | 3. 校级高水平学生艺术社团种类 |
| | 4. 2019—2021年, 高水平艺术团所获奖励数(全国、地方) |
| | 5. 校级艺术社团总数及社团学生总数 |
| 条件与保障 | 1. 学校美育专项教学经费投入(年) |
| | 2. 学校每年给予的工作投入专项经费保障 |
| | 3. 艺术专用教室与场馆的各类型个数、规模、管理部门与付费情况 |
| | 4. 学校是否包含多个校区 |
| | 5. 是否建设有教育部中华优秀传统文化传承基地 |
| | 6. 每年是否有高雅艺术进校园活动 |
| | 7. 列举学校美育特色发展成果 |
| | 8. 是否参加全国大学艺术展演 |
| | 9. 参加过全国大学艺术展演, 近五年的最好成绩 |
| | 10. 参加过全国大学艺术展演的获奖项目是 |
| | 11. 学校认为大学生艺术展演对推动学校美育是否有推动作用 |
| | 12. 对参加大艺展这项工作, 学校有没有专项投入 |
| | 13. 在大艺展中获奖队伍的规模占整个学生艺术团的比例 |

表 2 《学生审美素养测评量表》结构框架

| 一级指标 | 二级指标 | 三级指标 |
|------|------|--------------------------------|
| 审美认识 | 审美感知 | 1. 您了解色彩元素中的色调、鲜明度、饱和度等 |
| | | 2. 晚霞如浓墨画镶嵌天边的景象能吸引您的注意力 |
| | | 3. 在日常生活中, 您能注意观察周围人的服饰、打扮上的变化 |

续表 2

| 一级指标 | 二级指标 | 三级指标 | | |
|------|------|---|---|---|
| | 审美理解 | 4. 您总是无法抱有兴趣地、专注地欣赏一件艺术作品 5. 走进博物馆、美术馆、音乐馆等场所, 您能感悟出作品表达的情感或主题 | | |
| | 审美评价 | 6. 您时常对周围人的着装打扮进行点评 | | |
| 审美体验 | 审美趣味 | 1. 读小说时, 您能透过文字联想出更多的画面与情景 2. 听音乐时, 您会被音乐的韵律与节奏感染 | | |
| | | 审美取向 | 3. 欣赏完好的剧作, 您能意犹未尽地与他人分享 4. 来到历史名胜地, 您只会拍照留念但不会驻足欣赏 5. 您有一定的收藏爱好, 会收藏自己心仪或认为独特的东西 | |
| | 美感水平 | | 6. 您认为自己能区分出短视频平台上的“低美感”现象 | |
| | 审美表现 | 日常生活中表现美的行为 | 1. 您能主动阅读与审美、美育、艺术相关的书籍 2. 您清楚什么样的服装搭配(妆发)更适合自己 3. 在日常购物时, 您会考虑美的元素 4. 您有在朋友圈、微博等平台分享美食、美景、美照等生活感受经历的习惯 5. 对于您而言, 艺术在您的学习、生活中可有可无 | |
| 审美创造 | | | 日常生活中创造美的行为 | 1. 您不会固化自己的穿搭、妆发等, 会去尝试挑战新风格 2. 您并不享受 DIY 小物件的过程 3. 您擅长装饰自己的房间, 考虑颜色与物件的搭配 4. 您能够进行即兴地进行艺术创作与表演 5. 您会积极参与学校组织的才艺类的比赛及演出活动 |

表 3 《教师美育素养测评量表》结构框架

| 一级指标 | 二级指标 | 三级指标 | | |
|------|------------|--|---|------------|
| 道德素养 | 思想素养 | 1. 我具有辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观 2. 我反对个人主义, 以集体主义、国家利益作为我的人生价值观 3. 我具有群众观点, 能以联系的、发展的、全面的观点看问题 | | |
| | | 政治素养 | 4. 我坚持党的教育方针, 忠诚于党的教育事业 5. 我理想信念坚定, 在大是大非面前立场坚定, 始终同党中央保持一致 6. 我在教学工作中积极引导引导学生热爱祖国, 注重正确世界观、人生观培养 | |
| | | | 知识素养 | 美育 教学知识 |
| | 美育 专业知识 | | | |
| | | 能力素养 | | 艺术 专业能力 |
| | 美育 教学能力 | | 4. 我在教学中向学生准确阐发了艺术作品的审美和人文意义 5. 我的学生通过我的帮助掌握了扎实的艺术基础知识或习得艺术基础技能 6. 在教学过程中针对不同学生采用过不同的教学方法 7. 在实际教学中, 我运用过不同的评价手段来评价学生的学习 | |

续表3

| 一级指标 | 二级指标 | 三级指标 |
|--------|---|--|
| | 美育实践能力 | 8. 我的学生在我的引导和帮助下, 提高了艺术作品的鉴赏水平与创作能力 |
| | | 9. 我出色指导了学生艺术团及其他艺术类学生社团的艺术活动 |
| | | 10. 我经常举办或带领学生参加各类艺术节、比赛、展演活动 |
| | 教学创新能力 | 11. 每学期我都根据学生的实际情况创新我的课堂教学方法 |
| | | 12. 每学期我都认真调查分析学情, 并认真设计课程教学大纲, 创新教学内容 |
| | | 13. 受各种因素的影响, 我很难在教学中找到创新点(反向) |
| 终身学习能力 | 14. 任职以来, 我一直主动参加过各种形式的教师培训 | |
| | 15. 任职以来, 我很少多渠道地自觉提升自己的审美素养和艺术鉴赏水平(反向) | |
| 情感素养 | 教师生命情感 | 1. 在日常生活中我总是充满兴趣与热情 |
| | | 2. 即使生活、工作中有不如意, 我亦能苦中作乐、永不放弃 |
| | | 3. 我对“中和之美”“礼乐教化”等中华美育传统非常感兴趣 |
| | 美育教学情怀 | 4. 我视教育工作为志愿终身从事的事业 |
| | | 5. 我经常参加美育公益项目(乡村美育、社区美育等) |
| | | 6. 在教学和展演中, 我能包容学生的错误, 并帮助其积极改正 |
| | 情感表达能力 | 7. 在教学或实践中, 我总是充满激情 |
| | | 8. 我从不吝啬对学生的夸奖 |
| | | 9. 受一些主客观因素(时空、情感等)的限制, 我很少表达情感(反向) |

(三) 研究方法

本次研究分为三个阶段进行, 第一阶段为普查调研, 面向全省 134 所普通高校的美育工作管理部门发放“四川省高校美育工作调查问卷”, 回收纸质问卷并进行数据分析; 第二阶段为抽样调查, 面向抽样高校的学生和美育教师, 分别发放“高校学生审美素养调查问卷”和“高校美育教师调查问卷”的线上问卷, 抽样高校的学生和美育教师和点击链接并输入高校识别码完成问卷; 第三阶段为现场调研, 选取个别高校进行结构化访谈, 以对前期研究进行补充。

二、四川省普通高校美育工作现状

依据普查调研阶段回收的 119 份有效问卷的数据分析结果, 可以看出, 四川省有 26 所高校建设有教育部中华优秀传统文化传承基地, 94.1% 的高校将公共艺术课程与艺术实践纳入培养方案与教学计划, 98.3% 的高校建设有高水平艺术团, 但有专门负责美育工作的部门或机构的高校仅 30 所, 占比 25.2%, 高校美育工作大部分挂靠在校团委和教务处, 部分学校挂在艺术、通识、公共管理和马克思主义学院。从学科范围划分来看, 理工类本科院校的专职美育部门覆盖率最高, 达 50%, 主要负责部门是素质教育中心、艺术教育中心和公共教育部。从学校类型来看, 无艺术院系的专科高校专职美育部门覆盖率最低, 仅占同类高校的 18.5%。从隶属关系划分来看, 部属本科院校的专职美育部门覆盖率最高, 达 50%。

在师资方面, 四川省普通高校美育师资的整体生师比为 2716.98:1, 专科高校生师比

是本科高校的 3 倍。本科高校校均美育教师数量为 72.55, 专职占比 74.4%, 专科高校校均美育教师数量为 36.73, 专职占比 69.5%。美育教师职称主要集中在中级及以下, 学历主要集中在硕士及以下, 本科高校美育教师的数量、职称和学历学位都高于专科高校, 音乐类教师人数最多, 其次是设计、美术、艺术理论、舞蹈和影视, 戏曲类教师人数最少, 平均每校不足 1 人, 摄影、书法和戏剧类教师也很少, 平均每校不足 3 人。

在美育教学情况方面, 四川省高校的美育课程以任选课为主, 必修和限选课仅占比 39%, 77.6% 的高校都面向零基础学生开设有普及艺术类实践课程。开课比例最高的是课程容量为 30~80 人的中班课, 30 以下的小班课开设比例最低。仅 5 所高校年均开设美育课程 100 门次以上, 有 52 所高校年均开课不足 10 门。仅 8 所高校开齐开足了《全国普通高等学校公共艺术课程指导方案》中规定的“艺术导论”“音乐鉴赏”“美术鉴赏”“影视鉴赏”“戏剧鉴赏”“舞蹈鉴赏”“书法鉴赏”“戏曲鉴赏”八门艺术限定性选修课程⁹, 其中“戏剧鉴赏”和“戏曲鉴赏”的开设比例最低, 有 15 所高校完全没有开设艺术限定选修课; 仅 10 所高校开齐了艺术赏析、艺术史论、艺术批评和艺术实践四大艺术类任意性选修课, 其中艺术批评类课程的开设比例最低, 有 11 所高校完全没有开设艺术类任意性选修课。专科高校开设理论、赏析和实践类美育课程数量均远低于本科高校, 小班教学比例也低于本科高校。

在艺术活动和社团情况方面, 四川省高校平均建设高水平学生艺术社团 4.17 个, 建设量仅占教育部倡导建设的管乐团、弦乐团、民乐团、合唱团、舞蹈团、话剧团、戏曲社团、美术社团、书法社团数量的一半, 其中本科高校校均建设量为 4.9, 专科高校为 3.44。平均建设校级学生艺术社团 11.03 个, 其中本科高校校均建设量为 13.9, 专科高校为 8.15。有 11 所高校年均举办艺术类活动 100 场以上, 有 62 所高校年均举办艺术类活动不足 10 次, 其中本科高校每校年均开展的艺术活动频次为 54.19, 专科高校为 19.38。

在美育条件与保障方面, 四川省 75% 的高校有购置美育教学设备专项经费, 90.5% 的高校有支持艺术活动的专项经费, 87.9% 的高校有支持艺术类竞赛活动的专项经费, 62.1% 的高校有支持美育教师进修培训的专项经费。有 6 所高校年均投入的美育专项教学经费超过 300 万元, 但也有 56 所高校每年投入的美育专项教学经费不足 20 万元, 还有 3 所高校完全没有美育工作的专项投入。四川省校均建设的艺术类教室、剧场、排练厅及其他美育类场馆的数量为 4.9, 其中本科高校为 6.8, 专科高校为 3.18, 美术馆数量最少, 平均每校不足 1 间。

综上所述, 四川省高校普遍重视美育工作, 但普遍存在专职机构设置不够, 师资专业不平衡, 艺术社团建设不足, 课程开设、活动开展不充分的问题。四川省高校美育条件和保障情况也呈现出差异化发展态势, 专科高校在师资、教学、课程、社团、活动、经费投入等方面的美育工作基础均落后于本科高校。这些结果在一定程度上印证了高校美育工作“名高位置低”的现实处境, 通过与部分高校美育管理部门的交流, 调研组也了解到, 师资和经费是高校美育工作开展的两大难题, 但一味要求增加师资和经费, 也是高校, 特别是基础薄弱的高校难以承受的。因此, 要突破这两大难题, 实现既有教育资源的有序高效配置, 还是需要回归到高校美育工作的根本目标, 即促进学生审美, 也就是“提高学生审美和人文素养”上来。基于此, 调研组进一步开展了学生审美素养测评, 分析其影响因素, 以了解高校美育工作的核心发力点。

⁹ 教体艺厅[2006]3 号, 教育部办公厅关于印发《全国普通高等学校公共艺术课程指导方案》的通知[S].

三、四川省普通高校学生审美素养发展现状

第二阶段的“高校学生审美素养调查问卷”共回收16019份，剔除无效问卷4308份，最终获取有效样本11711个。调查问卷中的《学生审美素养测评量表》采用李克特五点计分法，分1~5级评分，反向题目反向计分，得分越高，越接近所测试维度，量表信效度良好。

从调研数据分析结果可知，被调研学生的审美体验发展水平（ $M=3.96$ ）最高，审美创造发展水平（ $M=3.12$ ）最低，环境变量与学生审美素养及其子维度的相关性分析结果如表4所示。

表4 环境变量与学生审美素养的相关性分析

| | 高校美育工作 | 家庭环境 | 社会环境 |
|------|---------|---------|---------|
| 审美认识 | 0.271** | 0.259** | 0.275** |
| 审美体验 | 0.229** | 0.263** | 0.277** |
| 审美表现 | 0.273** | 0.252** | 0.259** |
| 审美创造 | 0.288** | 0.225** | 0.207** |
| 总分 | 0.332** | 0.311** | 0.316** |

** 代表在 0.01 级别（双尾）相关性显著，* 代表在 0.05 级别（双尾）相关性显著。

可以看出，高校美育工作、家庭环境与社会环境三项环境变量影响因素均与学生审美素养及其子维度存在显著的正相关关系。相较于家庭环境和社会环境，高校美育工作与学生审美素养发展的相关性最高（ $r=0.332^{**}$ ）。从审美素养子维度来看，审美认识与社会环境相关性最高（ $r=0.275^{**}$ ），审美体验与家庭环境相关性最高（ $r=0.263^{**}$ ），审美表现和审美创造都与高校美育工作相关性最高（ $r=0.273^{**}$ ， 0.288^{**} ）。对各环境变量子维度与审美素养相关性进行检验，发现学生审美表现、审美创造与高校美育工作中“学校开设的公共艺术课程”相关性最高（ $r=0.256^{**}$ ， 0.281^{**} ）；审美认识、审美体验与社会环境中“接触到的自然及人文景观”相关性最高（ $r=0.280^{**}$ ， 0.298^{**} ）。

进行学生基本信息与审美素养的差异性检验，检验结果如下表5所示。

表5 学生审美素养的人口学变量差异性检验结果

| | | N | M | SD | P |
|------|-------|------|------|-------|--------|
| 性别 | 男 | 5254 | 3.49 | 0.640 | <0.001 |
| | 女 | 6457 | 3.64 | 0.569 | |
| 学历 | 本科 | 7538 | 3.52 | 0.608 | <0.001 |
| | 专科 | 4173 | 3.59 | 0.611 | |
| 家庭构成 | 独生子女 | 3872 | 3.64 | 0.624 | <0.001 |
| | 非独生子女 | 7839 | 3.54 | 0.595 | |
| 年级 | 大一 | 4587 | 3.58 | 0.599 | 0.006 |
| | 大二 | 3314 | 3.56 | 0.606 | |
| | 大三 | 2648 | 3.56 | 0.610 | |
| | 大四 | 1162 | 3.63 | 0.620 | |
| 专业 | 理工类 | 4591 | 3.49 | 0.623 | <0.001 |
| | 人文社科类 | 4778 | 3.55 | 0.586 | |

续表 5

| | | | | | |
|-----|-----|------|------|-------|--------|
| | 艺体类 | 2332 | 3.78 | 0.567 | |
| 居住地 | 城市 | 3759 | 3.69 | 0.607 | |
| | 乡镇 | 3288 | 3.55 | 0.594 | <0.001 |
| | 农村 | 4664 | 3.49 | 0.598 | |

N 代表总数, M 代表平均分, SD 代表标准差, P 代表显著性水平, *, **, *** 分别代表参数估计值在 0.05、0.01、0.001 水平上差异显著, 下同。

可以看出, 学生审美素养得分在学生性别、学历、家庭构成、年级、专业、居住的维度上均存在显著差异。结合分量表的差异性检验和事后检验结果可知, 女生在审美认识、审美体验、审美表现和审美创造维度上的得分均显著高于男生 ($t=-7.67^{***}$, -6.29^{***} , -19.18^{***} , -7.70^{***}), 独生子女在审美认识、审美体验、审美表现和审美创造维度上的得分均显著高于非独生子女学生 ($t=5.478^{***}$, 8.238^{***} , 7.136^{***} , 3.979^{***})。城市学生在审美认识、审美体验、审美表现和审美创造维度上的得分均显著高于城镇学生和乡村学生; 城镇学生在审美素养各维度的得分显著高于乡村学生。这些结果说明, 女生在审美素养发展上的性别优势比较明显; 独生子女、城市学生也具有更高的审美素养发展水平。

从专业来看, 艺体类学生在审美认识、审美体验、审美表现和审美创造各维度上的得分均显著高于理工类和人文社科类专业背景学生。理工类学生审美认识、审美表现和审美创造维度的得分显著低于人文社科类专业背景的学生, 但在审美体验维度的得分与人文社科类专业背景的学生无显著差异, 这可能与理工科高校为学生提供了大量的审美体验活动有关。

从学历来看, 专科学生在审美认识、审美表现和审美创造维度的得分显著高于本科学生 ($t=-7.27^{***}$, 3.04^{***} , -5.33^{***} , -9.83^{***}), 而在审美体验维度的得分却显著低于本科学生 ($t=3.04^{***}$)。这说明不同学历学生的审美素养子维度发展水平各有优势。

从年级来看, 大四年级学生的审美素养总分显著高于其他年级的学生, 一定程度上说明高校美育工作对学生审美素养发展有促进作用, 结合环境变量子维度的相关性检验结果, 可进一步明晰高校美育课程对促进学生审美素养发展的核心作用。从审美素养子维度来看, 在审美认识、审美表现和审美创造维度, 大四年级学生的得分显著高于其他年级的学生, 大一、大二和大三年级学生间的得分无显著差异; 在审美体验维度, 大一、大四年级学生的得分显著高于大二、大三年级学生, 大一与大四年级学生得分无显著差异。这些结果说明, 学生审美认识、审美体验、审美表现和审美创造的发展呈现出不同的年龄特征, 学生的审美体验发展水平可能会在大二、大三年级出现回退, 而在大四年级显著提升, 学校应结合学生的身心发展特征, 分阶段、有针对性地开展美育工作。

学生核心素养与学生审美素养及其子维度的相关性检验结果如表 6 所示。

表 6 核心素养与学生审美素养的相关性分析

| | 社区关怀 | 道德诚信 | 灵性 |
|------|---------|---------|---------|
| 审美认识 | 0.286** | 0.306** | 0.310** |
| 审美体验 | 0.209** | 0.363** | 0.368** |
| 审美表现 | 0.389** | 0.260** | 0.291** |
| 审美创造 | 0.507** | 0.165** | 0.213** |
| 总分 | 0.441** | 0.338** | 0.366** |

可以看出,社区关怀、道德诚信与灵性三项核心素养均与学生审美素养及其子维度存在显著的正相关关系。学生道德诚信与学生审美素养及其子维度的显著正相关关系佐证了“美是情愿做道德”。审美认识、审美体验与灵性相关性最高($r=0.310^{**}$, 0.368^{**}),审美表现、审美创造与社区关怀相关性最高($r=0.389^{**}$, 0.507^{**}),说明学生审美认识和审美体验的发展,尤其可以促进其灵性的提升,学生审美表现和审美创造的发展,尤其可以激发学生的社区关怀热情。

四、四川省普通高校美育教师素养发展现状

“高校美育教师调查问卷”共回收1134份,剔除无效问卷170份,最终获取有效样本964个。调查问卷中的《教师美育素养测评量表》采用李克特五点计分法,分1~5级评分,反向题目反向计分,得分越高,越接近所测试维度,量表信效度良好。

从调研数据分析结果可知,被调研美育教师的道德素养发展水平($M=4.599$)最高,能力素养发展水平($M=3.867$)最低。办学层次、办学类型等高校基本信息与教师美育素养的差异性检验结果如表7所示。

表7 教师美育素养在高校基本信息维度的差异性检验结果

| | | N | M | SD | P |
|--------|-------------|-----|------|-------|-------|
| 办学层次 | 本科 | 594 | 4.16 | 0.587 | 0.065 |
| | 专科 | 370 | 4.23 | 0.553 | |
| 专职机构 | 有 | 197 | 4.30 | 0.482 | 0.001 |
| | 无 | 767 | 4.15 | 0.593 | |
| 办学类型 | 理工类 | 191 | 4.17 | 0.584 | 0.2 |
| | 综合类 | 420 | 4.22 | 0.516 | |
| | 其他 | 353 | 4.15 | 0.632 | |
| 年均经费投入 | >300万元 | 38 | 4.32 | 0.414 | 0.056 |
| | 100万元-300万元 | 360 | 4.15 | 0.617 | |
| | 20万元-100万元 | 194 | 4.26 | 0.562 | |
| | <20万元 | 372 | 4.17 | 0.549 | |

可以看出,高校美育教师的美育素养得分唯独在专职美育机构设置维度具有显著差异($t=3.28$, $P=0.001$),设置有专职美育机构高校的美育教师的美育素养得分显著高于未设置有专职美育机构高校的美育教师。教师美育素养在办学层次、办学类型和年均美育经费投入维度均不具有显著差异。进一步对专职美育机构设置维度的高校美育教师的美育素养分量表进行差异性检验,检验结果如表8所示。

表8 教师美育素养分量表在专职美育机构设置维度的差异性检验结果

| | M(SD) | | N | P |
|------|-------------|-------------|-----|-------|
| | 有专职美育机构 | 无专职美育机构 | | |
| 道德素养 | 4.68(0.678) | 4.58(0.774) | 964 | 0.106 |
| 知识素养 | 4.18(0.662) | 3.99(0.771) | 964 | 0.001 |
| 能力素养 | 3.98(0.607) | 3.84(0.683) | 964 | 0.007 |
| 情感素养 | 4.38(0.498) | 4.22(0.660) | 964 | 0.001 |

可以看出,除了在道德素养维度上的得分不具有显著差异外,设置有专职美育机构的高校的美育教师在知识素养、能力素养和情感素养维度的得分均显著高于没有设置有专职美育机构高校的美育教师。说明设置专职美育机构能显著提升美育教师的知识、能力和情感素养。

进行美育教师素养与美育教师在编情况、教育背景等人口学变量的差异性检验,检验结果如表 9 所示。

表 9 教师美育素养的人口学变量差异性检验结果

| | | N | M | SD | P |
|--------|---------|-----|------|-------|--------|
| 在编情况 | 专职 | 682 | 4.25 | 0.544 | <0.001 |
| | 兼职 | 282 | 4.02 | 0.614 | |
| 教育背景 | 博士研究生 | 48 | 4.02 | 0.730 | <0.001 |
| | 硕士研究生 | 588 | 4.24 | 0.510 | |
| | 大学本科 | 310 | 4.14 | 0.622 | |
| | 大学专科及以下 | 18 | 3.70 | 0.856 | |
| 专业技术职务 | 正高 | 56 | 4.17 | 0.651 | <0.001 |
| | 副高 | 187 | 4.29 | 0.525 | |
| | 中级 | 398 | 4.25 | 0.502 | |
| | 初级及以下 | 323 | 4.06 | 0.647 | |
| 毕业学校类型 | 艺术院校 | 281 | 4.27 | 0.555 | <0.001 |
| | 师范艺术类专业 | 226 | 4.28 | 0.437 | |
| | 师范非艺术专业 | 105 | 3.81 | 0.800 | |
| | 其他院校 | 352 | 4.17 | 0.543 | |

可以看出,高校美育教师的美育素养得分在教师在编情况、教育背景、专业技术职务、毕业学校类型维度上均具有显著差异。专职美育教师的美育素养得分显著高于兼职美育教师($t=5.795, p<0.001$)。结合进一步事后检验结果可知,在教育背景维度,教育背景为硕士的美育教师的美育素养得分最高,显著高于其他教育背景的美育教师;教育背景为大学专科及以下的美育教师的美育素养得分最低,显著低于其他教育背景的美育教师;教育背景为博士研究生的美育教师与教育背景为本科的美育教师的美育素养得分无显著差异。在专业技术职务维度,初级及以下技术职务美育教师的美育素养得分显著低于中级、副高级职称教师,而与正高级职称教师得分无显著差异;正高级职称教师美育素养得分与初级及以下、中级和副高级职称教师无显著差异。在毕业学校类型维度,专业艺术院校、师范院校艺术类专业毕业的美育教师的美育教师素养得分显著高于师范院校非艺术类专业和其他院校毕业的美育教师,专业艺术院校毕业的美育教师和师范院校艺术类专业毕业的美育教师在美育教师素养得分上无显著差异;师范院校非艺术类专业毕业美育教师的美育教师素养得分显著低于专业艺术院校、师范院校艺术类专业和其他院校毕业的美育教师。

采用独立样本 T 检验和方差分析,对不同在编情况、教育背景、专业技术职务和毕业学校类型的美育教师的美育素养分量表进行差异性检验,检验结果如表 10~13 所示。

表 10 教师美育素养分量表在教师在编情况维度的差异性检验结果

| | M(SD) | | N | P |
|------|-------------|-------------|-----|--------|
| | 专职 | 兼职 | | |
| 道德素养 | 4.60(0.737) | 4.59(0.803) | 964 | 0.847 |
| 知识素养 | 4.14(0.680) | 3.75(0.848) | 964 | <0.001 |
| 能力素养 | 3.99(0.600) | 3.56(0.732) | 964 | <0.001 |
| 情感素养 | 4.28(0.592) | 4.18(0.718) | 964 | 0.024 |

表 11 教师美育素养分量表在教师教育背景维度的差异性检验结果

| | M(SD) | | | | P |
|------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------|
| | 博士 | 硕士 | 本科 | 专科及以下 | |
| 道德素养 | 4.48(1.003) | 4.65(0.674) | 4.55(0.800) | 3.95(1.300) | <0.001 |
| 知识素养 | 3.99(0.869) | 4.08(0.690) | 3.96(0.818) | 3.57(1.036) | <0.001 |
| 能力素养 | 3.52(0.762) | 3.93(0.597) | 3.82(0.747) | 3.56(0.899) | <0.001 |
| 情感素养 | 4.10(0.776) | 4.30(0.563) | 4.22(0.700) | 3.70(0.845) | <0.001 |

表 12 教师美育素养分量表在教师专业技术职务维度的差异性检验结果

| | M(SD) | | | | P |
|------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------|
| | 正高 | 副高 | 中级 | 初级及以下 | |
| 道德素养 | 4.50(0.919) | 4.74(0.595) | 4.65(0.681) | 4.47(0.871) | <0.001 |
| 知识素养 | 4.13(0.670) | 4.11(0.769) | 4.10(0.705) | 3.87(0.794) | <0.001 |
| 能力素养 | 3.89(0.697) | 3.95(0.672) | 3.94(0.611) | 3.73(0.715) | <0.001 |
| 情感素养 | 4.17(0.769) | 4.35(0.516) | 4.30(0.536) | 4.15(0.755) | <0.001 |

表 13 教师美育素养分量表在教师毕业学校类型维度的差异性检验结果

| | M(SD) | | | | P |
|------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------|
| | 专业艺术类 | 师范艺术类 | 师范非艺术 | 其他院校 | |
| 道德素养 | 4.59(0.749) | 4.67(0.579) | 4.44(0.957) | 4.61(0.790) | 0.067 |
| 知识素养 | 4.14(0.669) | 4.15(0.599) | 3.52(1.015) | 4.00(0.754) | <0.001 |
| 能力素养 | 4.03(0.574) | 3.99(0.501) | 3.32(0.902) | 3.82(0.667) | <0.001 |
| 情感素养 | 4.30(0.627) | 4.31(0.489) | 3.95(0.952) | 4.27(0.578) | <0.001 |

可以看出,专、兼职教师的道德素养得分无显著差异($t=0.104$, $P=0.847$),专职教师的知识、能力和情感素养得分均显著高于兼职教师。不同教育背景、不同专业技术职务的美育教师在道德素养、知识素养、能力素养和情感素养维度的得分均存在显著差异。不同毕业学校类型的美育教师在道德素养维度的得分不存在显著差异($F=2.393$, $P=0.067$),在知识素养、能力素养和情感素养维度的得分均存在显著差异。结合进一步事后检验结果可知,专科及以下学历的美育教师在道德素养、知识素养和情感素养维度的得分均显著低于其他教育背景的美育教师;但专科及以下学历美育教师的能力素养得分仅显著低于硕士学历的美育教师,而与博士、本科学历美育教师得分无显著差异;博士学历美育教师的能力素养得分反而显著低于本科、硕士学历的美育教师;硕士学历教师能力素养得分最高,显著高于其他学历的美育教师。本科、硕士、博士学历教师在道德素养维度的得分无显著差异;硕士、博士学历美育教师在知识素养维度得分无显著差异。

在专业技术职务维度,初级及以下职称的美育教师在知识素养维度的得分显著低于中级、副高和正高职称的美育教师;初级及以下职称的美育教师在道德素养、能力素养和情感素养维度的得分均显著低于中级和副高职称的美育教师,而与正高职称的美育教师得分无显著差异。正高职称美育教师的道德素养得分显著低于副高职称的美育教师;中级和副高职称美育教师在道德素养、知识素养、能力素养和情感素养维度的得分均无显著差异。

在毕业学校类型维度,美育教师的毕业学校类型在道德素养维度不具有显著差异。专业背景为专业艺术院校和师范院校艺术类专业的美育教师在知识素养和能力素养维度的得分均显著高于师范类院校非艺术专业和其他院校专业的美育教师,专业艺术院校和师范院校艺术类专业美育教师在知识素养和能力素养维度的得分不具有显著差异,说明艺术院校和艺术类专业的美育教师在知识素养和能力素养的发展上具有显著优势。师范院校非艺术专业美育教师的美育素养发展水平最差,其知识、能力和情感素养得分均显著低于专业艺术院校、师范院校艺术类专业和其他院校专业的美育教师。专业艺术院校、师范院校艺术类专业和其他院校专业的美育教师在情感维度上的得分不具有显著差异。

综上所述,学历、职称不能完全说明美育教师的美育素养发展情况,而专业性对美育教师的美育素养发展具有重要影响。高校办学层次对美育教师的美育素养发展水平影响性不大,但编制和专职美育机构设置情况对美育教师的美育素养具有显著影响。

五、政策启示

美是纯洁道德、丰富精神的重要源泉。本次调研不仅佐证了“美是情愿做道德”,并且发现了审美认识、审美体验对学生灵性提升,审美表现、审美创造对激发学生社区关怀热情的重要作用。高校美育是培根铸魂的工作,在经费和师资的双重压力下,为解决高校美育工作“名高位低”的困境,高校管理者可优先开展以下四方面的工作。

(一) 设置专职美育机构

办学层次、办学类型和年均美育经费投入对高校美育教师的美育素养发展影响均不显著,而设置有专职美育机构高校的美育教师在美育素养总分及知识、能力和情感素养维度的得分均显著高于没有设置专职美育机构高校的美育教师,可见,专职美育机构是高校推进美育工作的有力抓手,可通过设置专职美育机构来统筹高校美育工作,成体系地进行高校美育教师队伍建设。《教育部关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》曾明确指出“高校要建立健全美育管理机构,完善工作机制,加强工作统筹、决策咨询和评估督导。美育分管负责人要定期研究美育工作和相关学科专业发展,相关部门和院系负责人要切实担起责任”。可见,高校应当明确自身的主体责任与义务,有序地设置专职美育管理机构,并创新管理体制与运行机制,形成由高校领导负责、专职美育管理机构分管、全员协同参与的责任体系,确保高校美育工作能顺利展开。

(二) 重点建设美育课程

虽然学生审美素养发展水平与学生自身的性别、家庭构成、居住地等人口学变量相关性很大,但这种相关性更多地体现在审美认识和审美体验维度,高校美育工作对学生审美表现和审美创造发展促进作用依然是非常明显的,而这种促进作用尤其受到“学校开设的公共艺术课程”的影响。这说明,在学校开展美育、抑或审美教育都与课程建设有着直接的关系,

是以课程形式、遵循相应的课程标准来培养人的情感和素质所决定的。¹⁰可见,高校美育课程依然是高校美育工作的基础,高校管理者应当结合本校学生的审美素养发展特点,有针对性地进行高校美育课程体系及美育标杆课程建设。值得关注的是,早在2019年6月,教育部办公厅颁布的《关于开展体育美育浸润行动计划的通知》中就已明确提出要建设美育课程来推动高校美育发展,“立足地域文化特色,加强分类指导,依托高校自身资源优势,鼓励内涵发展,因地因校制宜,打造特色美育课程和实践品牌,形成‘一校一品’‘一校多品’的新局面”¹¹。可见,美育课程建设应当是当下高校美育工作的重中之重,只有把美育课程建设好,才能行之有效地提升学生的审美素养。

(三) 开展美育教师培训

教师是美育教育的执行者以及文化的传承者,决定着高校美育教育的质量和水平。¹²从调研数据来看,美育素养发展水平最高的是硕士学历的美育教师,其能力和情感素养均显著优于其他学历的美育教师。博士、硕士、本科学历美育教师在知识素养维度的得分不存在显著差异,博士学历美育教师的能力素养反而显著低于本科和硕士学历的美育教师。但艺术院校和艺术类专业的美育教师在知识素养和能力素养维度的得分均显著高于其他专业背景的美育教师。可见,相较于学历,专业性与教师美育素养发展相关性更高。高校管理者与其重金聘任高学历的美育教师,不如着力提高本校美育教师的教育能力,对已在编美育教师进行专业化培训。此前,教育部有关负责人就《意见》中的“加强美育师资队伍建设”进行了深度分析,“美育师资要提高质量,就要开展美育浸润行动计划,全面提高美育教师思想政治素质、教学素质、育人能力和职业道德水平。”¹³高校应当创新美育教师培养机制,结合学校师资情况制定实施美育教师培训计划,打造一支高水平的美育教师队伍。

(四) 统筹整合美育资源

调研结果还显示出学生审美素养发展呈现出明显的年龄化特征,不同类型高校学生的审美素养发展子维度上也呈现出不同特色,专科高校虽在师资、教学、课程、社团、活动、经费投入等方面的美育工作基础均落后于本科高校,但其学生的审美素养发展水平却仅在审美体验维度显著落后于本科学生。可见,不同高校的学生、美育工作基础、美育环境都各不相同,高校管理者在对照上级部门相关文件制定美育工作方案时,一是要充分考虑本校的实际情况来落实美育工作;二是要统筹整合美育资源,实现美育资源的有序高效配置,从而推动学校美育质量的整体提升。“两办”发布的《意见》曾明确指出:加强美育的社会资源供给,推动基本公共文化服务项目为学校美育教学服务。鼓励学校与社会公共文化艺术场馆、文艺院团合作开设美育课程。充分挖掘学校艺术场馆的社会服务功能,鼓励有条件的学校将艺术场馆向社会有序开放。只有当学校在立足学校实际的基础上,有效统筹整合美育资源,与社会建立美育联结合作共享机制,引进更多的社会美育资源入校,拓宽学生的美育学习实践平台,构建“大美育”的环境氛围,才能将美育效益发挥到最大,促进各类型学生的审美素养趋于一致的高水平。

¹⁰ 夏燕靖.寻找美育抓手,以课程实施美育[J].美育学刊,2020,11(06):1-11.

¹¹ 教育部办公厅印发通知开展体育美育浸润行动计划[EB/OL].2018-09-10.
<http://www.zgxyw.com/html/redianchuangkou/201906/26-3173.html>.

¹² 丁予茜.以美育人 以美化人 加强高校美育工作[J].中国高等教育,2018,No.619(24):40-41.

¹³ 教育部有关负责人就《中共中央办公厅国务院办公厅关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》答记者问[EB/OL].2020-10-16.http://www.gov.cn/zhengce/2020-10/16/content_5551794.htm.

The Present Situation and Policy Enlightenment of Aesthetic Education in Colleges and Universities in Sichuan Province

Shen Qian, Li Shujian, He Mei, Yu Wenxin, Liu Hui

(*University of Electronic Science and Technology of China, Sichuan Chengdu, 611731*)

Abstract: In recent years, the development dilemma of “high reputation and low position” has appeared in the aesthetic education in colleges and universities. A special survey on aesthetic education has been conducted in 134 colleges and universities in Sichuan Province. It is found that colleges and universities generally attach importance to aesthetic education, but there are generally insufficient specialized institutions and unbalanced compositions of teachers. The construction of art associations is insufficient, courses are offered and activities are not carried out adequately. Through a sample survey of students’ aesthetic literacy and teachers’ aesthetic literacy, the research group found that insufficient specialized aesthetic educational institutions are a strong starting point for colleges and universities to promote aesthetic education; aesthetic courses are the basis of aesthetic education in colleges and universities; compared with academic qualifications and professional titles, professionalism is an important factor affecting the development of teachers’ aesthetic education literacy. Managers in colleges and universities can give priority to the establishment of specialized institutions, the construction of aesthetic education courses and the training of aesthetic teachers.

Key words: Aesthetic Education; Colleges and Universities; Aesthetic Literacy; Teacher Literacy; Educational Management; Administrative Policy

书院制下高校主题班会的创新路径研究

艾美伶, 陆云鹏

(华东师范大学孟宪承书院, 上海, 200241)

摘要: 高校主题班会是针对大学生开展日常思想政治教育、促进大学生全面发展的关键教育活动, 但当前存在思政导向较模糊、教育内涵略浅显、实施形式较单一、双向互动不充分等问题。华东师范大学孟宪承书院基于书院制的发展优势, 孵化了育德为先、教育为本、体验为径、队伍为要的主题班会建设经验。基于此, 本研究提出以“四课”聚“四力”的主题班会创新路径, 上好“立德树人课”、提升主题班会“信念力”, 上好“立体分阶课”、提升主题班会“教育力”, 上好“情境实践课”、提升主题班会“亲和力”, 上好“师生共研课”、提升主题班会“协同力”, 据此为书院制下高校主题班会的纵深发展提供借鉴。

关键词: 书院制; 主题班会; 思想政治教育; 路径创新

党的二十大报告指出, 要全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。高校主题班会是针对大学生开展日常思想政治教育、促进大学生全面发展的关键教育活动。作为高校落实立德树人根本任务、发展素质教育的重要载体, 高质量的主题班会建设应具有鲜明的思想教育性和价值导向性; 兼具“课程”和“活动”的双重属性, 是高校第二课堂建设的关键阵地, 在学生思想引领、价值塑造和能力培养等层面发挥着重要价值; 有助增进师生间的有效互动频率和交往质量, 进而成为增强班集体的凝聚力、向心力的有力抓手。书院制度可为破解高校主题班会创新发展的难点问题提供新的思路。本文尝试从主题班会现实问题和书院建设具体经验切入, 找寻书院制下主题班会建设的聚力点, 探讨如何让主题班会成为高校发展素质教育的“演练场”, 以推进新时代高等教育事业高质量发展。

一、传统范式下高校主题班会的现实挑战

高校主题班会应遵循教育规律、思想政治工作规律和学生成长规律, 着眼于人的全面发展和素质教育的需要, 将思想政治教育同大学生的学习、生活和实践紧密联系, 当前, 主题班会在高校思想政治教育工作中覆盖面广、执行度高, 但传统范式下的主题班会往往难以达成高质量的育人效果, 在纵深推进的过程中普遍会遇到以下问题。

(一) 思政导向较模糊, 难以对标立德树人的要求

传统范式下的高校主题班会, “德育”属性往往被弱化, 无论是辅导员还是大学生, 在很大程度上都未把主题班会定位为德育教学活动, 而更倾向于例行公事的说明会。在具体实

作者简介: 艾美伶, 华东师范大学孟宪承书院专职辅导员、团委副书记、学生党支部书记, 主要研究方向为教育社会学、书院制育人; 陆云鹏, 华东师范大学孟宪承书院学生事务办公室主任、专职辅导员, 主要研究方向为高等教育、高校管理。

施开展中,表现为自上而下的事务性导向明显,辅导员、班主任利用班会时间来传达常规事务性或学校管理要求的居多,挤占了大量的班会时间,相对而言却忽视了在主题班会中嵌入思政价值符号,这使得主题班会的意识形态属性未被充分激发,理想信念教育的核心属性一定程度上被隐藏。同时,主题班会的主讲者、主持人往往是辅导员,他们很大比例上并非思政专业,自身的理论功底仍有待强化,在主题班会说“理”的功力尚显不足,借助主题班会的平台实现思想政治教育价值由理论向现实转化的驱动力不足。这些都导致主题班会难以成为立德树人工作的有力抓手,更好地辅助落实思想政治教育的传道授业和解惑。

(二) 教育内涵略浅显,难以衔接人才培养的需求

成功的主题班会往往围绕某个确定的主题,或者针对班级学生存在的某个问题展开,具有鲜明的问题导向和育人价值,和第一课堂人才培养目标衔接充分,是做好大学生思想引领、行为引导和全面养成的关键延展。而传统范式下的高校主题班会,往往仅立足第二课堂、围绕学生需求“单打独斗”,其“主题性”“问题性”“教育性”不甚鲜明,既缺少和专业培养目标的有效衔接和协同建设,又缺乏对标大学生的成长发展节点、满足素质教育提升需求的前置设计和统筹安排。同时,主题班会活动化的倾向明显,面向学生的零学分制、面向辅导员的零工分制等也使得其课程化建设不足,在师生中的权威性不显、重视度不高,其质量监控和效果评价的机制建设尚待完善,这些都导致了学生不把主题班会当回事儿、教师也不会花费大心思备好一堂班会课,使得主题班会在人才培养过程中难以发挥应有的育人价值。

(三) 实施形式较单一,难以激发学生参与的热情

主题班会相比于常规教育教学课程而言,最大的优势在于贴近实际、贴近生活、贴近学生,更容易演化成为潜移默化开展思想政治教育工作、实现入脑入心的浸润式教育的有力抓手。当前,传统范式下的主题班会实施开展的形式还比较单一,多表现为传统说教式、灌输式、讲座式等,在班会中讲好、讲活“一个故事”的叙事感、代入感不足。同时,紧密结合Z世代大学生的特性特点,在主题班会的设计环节嵌入新兴符号、创设新鲜情境、拓展新式场域的改革工作尚显不足,利用云课堂、云技术等扩大主题班会的影响力、传播力和渗透力的做法还不普遍。这些都导致主题班会形式千篇一律,缺乏理想的体验感、浸润性和感染力,大学生对主题班会的接受度、满意度和参与度不高。

(四) 双向互动不充分,难以彰显学生主体性优势

主题班会是教育者和受教育者共同参与、双向互动的活动,是追求理论认同、思想认同与行为实践相统一的过程。传统范式下的主题班会,往往以班级为单位定期召开,且存在辅导员、班主任“一言堂”的灌输现象,单向价值输出明显,学生的自主性凸显不够,基于学生视角、学生兴趣、学生习惯来自下而上地设计、开展、总结主题班会的不多,学生通过主题班会获取的成长和锻炼少,难以彰显学生主体性优势;师生间的有效互动频率和交往质量往往呈正相关,以主题班会为媒介的师生双向互动不充分,更难以激发师生之间的教育共鸣。此外,在主题班会中辅导员“独角戏”居多,专业教师、校内外专家等多向度育人资源的介入不足,跨学科、多岗位导师参与协同育人的“乘数效应”尚显不足,多方育人资源难以汇聚力、同频共振。

二、孟宪承书院师范生主题班会的探索实践

素质教育是具有中国特色的教育实践,不仅局限于专门的通识教育课程与实践环节,更

应体现在学校教育的方方面面。华东师范大学孟宪承书院将主题班会作为书院思想政治工作和第二课堂育人的关键抓手,探索主题班会品牌化、机制化、多元化发展。自2020年以来,面向书院各年级、各专业学生,围绕同心抗疫、卓越成长、师道传承等主题年均召开主题班会180场次,孵化了书院制下主题班会建设的系列经验,为优化主题班会提供了“活教材”。

（一）育德为先，聚焦德育内核

以理想信念教育为核心。习近平总书记在全国教育大会上指出“要坚持把立德树人作为根本任务,以立德树人铸就教育之魂,……教育学生成为有大爱大德大情怀的人”。孟院活用时事、节庆等日常生活中的思政教育元素,推动主题班会育德为先,有效实现从理论认知向自觉行动的转换。紧抓党的二十大胜利召开、建党百年、建团百年等时事节点,开展“学习二十大、奋进新征程”“我讲党史给你听”“用青春告白祖国”等德育主题班会;在国庆节、元旦、劳动节等节庆日开展“同上一堂早八课”主题升旗仪式,让学生在时事热点中感受中国精神、厚植爱国情怀;在抗疫期间组织开展“同心战疫,同上一堂云班会”等战“疫”系列班会,引导学生勇担抗疫责任、传承青春力量。

以师德师风建设为重点。孟院立足师范生群体的职业属性和发展特性,利用教师节等时间节点,开展“致敬‘师范之师’孟宪承”“大师与师道:教育家寻访”“师说:未来教师寻访丽娃河畔的大师故事”等主题班会实践,组织学生自编、自导、自演大型校史剧《孟宪承》,引导师范生追随教育名家、致敬教育先贤。结合教育时事开展“我们都是收信人”“走进最美校长张桂梅”等主题班会,带领师范生集体研学习近平总书记给优师计划学生的回信,走进教育前辈的生命故事,强化师范生职业价值观、增强使命感和荣誉感,促进师范生“小我”教师梦同中华民族伟大复兴的中国梦同频共振。

（二）教育为本，聚焦发展需求

分级分类做好主题规划。孟院会在学年伊始前置性做好各年级学生年度主题班会的方案设计,并结合最新要求适时动态调整,力求主题班会体系化、专业化、分众化。开学季通过“开学第一课”“新生孟想营”等做好新生入学教育、指引成长航向;毕业季通过“毕业一课·教育强国有我”“毕业家话”等为毕业生未来发展启智护航;捕捉大学生的“痛点”和“痒处”,在阅读主题月、心理健康月、生涯启航月、就业服务月等开展相应主题的班会;把握大学生成长发展的内在逻辑,为不同年级师范生量身定制主题教育分阶方案,打出核心素养提升组合拳,切实回应师范生的成长需求。

线上线下贴合发展需求。Z世代大学生作为网络原住民,对网络社群依赖性较高,孟院充分发挥在线“云端”主渠道作用,用活新媒体技术和两微一端网络平台,聚力“云端”零距离、全时段上好大思政课。如疫情期孟院研发《孟宪承书院战疫情·微课程》(共9期),并孵化出的《孟宪承书院新生先修课》(共18讲)等院本课程,通过超星平台、书院官微推送,累计浏览量超2万次。还通过电子发展档案等数据平台对主题班会的效果开展分层分类评价和全过程、全方位追踪,以网络赋能唤醒师范生成长活力。

（三）体验为径，聚焦平台拓展

讲好主题班会故事。孟院的主题班会提倡把“讲故事”作为基本手段,将宏观道理转换为微观故事,并通过启发式、互动式、案例式、项链式等教学方法,拉近师范生和教育主题之间的“心灵距离”。如在党史学习教育主题班会中,巧用情景剧、诗朗诵、微竞答、你画我猜等互动参与形式;在“师大秩·共话校史”主题班会中,通过讲、演、访、话、答等沉

浸体验形式,还在班会设计中融入学科专业元素,如数学专业运用“加减乘除”运算思维、地理专业设计“红军长征地理路线”等,让主题班会开出“专业范”。

拓展主题班会半径。孟院依托大中小一体化德育研学机制,打造包含大中学、红色教育场馆和社会课堂在内的研学实践圈,联动大中学校、红色场馆、宝钢集团等企业在内的校外实践研学基地和网络辐射阵地,推动主题班会走出传统课堂,促进大中一体、校社联动。如成立党史学习教育师范生宣讲队,陆续走进上海各中学课堂及红色教育基地,引导青年学生党员讲述百年党史。在华二附中,两名师范生精心设计了《从抗战精神中汲取前行力量》《传承抗疫精神,坚定理想信念》两场主题班会,与中学生一起走进历史、读懂历史、传承历史。

(四) 队伍为要, 聚焦师生共研

搭建多元导师队伍。孟院党政班子牵头修订、完善《书院主题班会实施纲要》,将主题班会纳入辅导员德育课时统计与绩效考核的同时,以此为纲推动主题班会常态化、课程化、规范化。以辅导员为枢纽,联合朋辈导师、专业班主任、人生导师、兼职班主任、优秀院友校友(中学骨干教师)、社会导师(各领域专家学者、名校长)等组建主题班会讲师团,整合“上好一堂主题班会”所需的优质社会育人资源,通过集体备课、教学研讨、名师进驻、师生共学,集思广益做好学生的引领者、促进者、导学者。

激发学生主体优势。立足师范生书院的育人特色,孟院将班会实践同师范生的教育教学技能提升充分融合,在主题班会的演练锤炼中挖掘师范生典型参与联讲联学竞赛、微党课录制等,引导师范生由听课人变身授课者、由参与者变身策划者,各环节充分激发师范生自主策划、积极参与和双向互动的内生动力,将主题班会作为提升未来教师育德意识和育德能力的演练课堂,把“以学生为中心”的理念贯穿在主题确定、内容甄选、形式研讨、现场组织、效果反馈等全过程,形成“共学、共讲、共进”的师生实践共同体。

三、书院制下高校主题班会的创新路径

素质教育是我国现阶段教育发展的基本理念和价值遵循。¹现代大学书院制作为我国高等教育人才培养体系改革创新的制度产物,是把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节的关键机制,也是发展素质教育的重要平台,可为高校主题班会的创新提供新的生长点。对标华东师大孟宪承书院主题班会的建设经验,利用书院制度的发展优势探索以“四课”聚“四力”的主题班会创新路径,有助于弥合传统范式下主题班会的现实挑战,为上好、上活、上优高校主题班会提供发展驱动。

(一) 上好“立德树人课”, 提升主题班会“信念力”

我国现代大学的书院制度充分融通中国古代书院“为学”“为人”的教育理念,以品德涵育为中心、以学生成长为根本,为大学生德育生活化营造了良好的制度环境。面对传统范式下主题班会思政导向较模糊的问题,可对标书院制度的德育优势,抓实抓牢书院的德育内核,上好“立德树人课”,提升主题班会“信念力”。

一是育德为先,纵深理想信念教育。“贯彻落实‘立德树人’根本任务成为新时代德育的价值取向”。²书院是高校德育实践的天然土壤,主题班会的开展应充分依托书院德育工

¹ 刘宝存. 给素质教育理念一个明确的定位[C]//大学素质教育编辑部. 大学素质教育(2022下半年合集),2022:2.

² 李泽林, 伊娟. 新中国成立70年学校德育价值取向的三次转型[J]. 中国教育科学, 2020,3(02):85-95.

作的优势,牢牢把握“立德树人”的第一要义,纵深理想信念教育的价值内核。紧抓重要时事节点、传统节庆、大事要事等契机,挖掘家国大事中的德育元素,并通过主题班会及时、精准、到位地传达给大学生,让主题班会成为大学生了解国家发展建设前沿动态的“视窗”,成为扣好学生人生第一粒扣子的“先手”。提升主题班会育德为先的价值属性,引导大学生从主题班会中汲取“小我”融入“大我”的内在动力,从“知行”到“践行”,从立德自觉,到行动自觉,再到成长自觉,坚定理想信念,厚植爱国情怀,与国家发展同频共振。

二是场域营造,升华生活德育氛围。大学素质教育注重把知识传授、能力培养、素质提升和价值塑造融为一体,使学生博学 with 精专统一、人文素养和科学素质兼备、知识积累和创造性思维贯通。³书院的制度优势之一在于,通过集中化的学生生活园区建设,为学生提供了集课堂教育、实践教育、养成教育于一体的养成教育环境。主题班会的开展应充分依托书院育人场域的优势,突破传统教室的空间局限,将主题班会的活动空间、互动空间延展至学生社区。借助学生社区生活化的德育氛围为主题班会的设计、实施和升华营造良好的情境基础,使得主题班会的内容不仅仅局限于在教室中聚集所有的同学进行刻板的思想政治教育,更多的是在和“智者”的聆听新知中、在和朋辈的交流研讨中,实现潜移默化的浸润教育和立德树人工作的入脑入心。

（二）上好“立体分阶课”，提升主题班会“教育力”

大学教育的核心是“人的全面发展”，在高校通识教育体系中扮演着重要角色。⁴书院没有学科建设压力,聚焦博雅教育、全人教育、自由教育、能力教育等开展通识教育,旨在促进大学生自由而全面的发展。对于传统范式下主题班会教育内涵略浅显的问题,可对标书院制度的博雅特色,利用书院作为第二课堂系统阵地的优势,上好“立体分阶课”,提升主题班会“教育力”。

一是发挥跨学科优势,开出专业范儿。书院是由多学科、专业构成的,面对传统主题班会单打独斗、难成体系的问题,书院可以有效发挥跨学科优势,统筹各专业同上一堂主题班会课、跨专业设计班会课。既要立足书院双院协同的制度优势,更好地结合第一课堂,在主题班会中体现学生专业所学和综合素养进阶提升的有效衔接,实现通识教育和专业教育的交叉融合;又要发挥书院多学科共建的平台优势,将专业特色融入各专业主题班会的设计、实施和开展过程,点亮学科专业亮点的同时,提升问题导向,让主题班会开出“专业范儿”;同时要注重激发多元学科间的互动优势,将主题班会作为课程思政的延展课堂,从而促使主题班会在课程化的基础上,更加立体化、多元化。

二是彰显序列化特色,实现分阶分级。面对各级各类学生,书院“一盘棋”的统筹性可强化主题班会的序列化建设,分阶分级、分类主题,强化教育功能。牢牢把握教育发展规律、人才成长规律,结合大学生重要的成长节点、国情社情重要的时间节点等,在新生年级、中低年级、中高年级、毕业年级等不同阶段,前置性做好大学主题班会的顶层设计,研发序列化的主题班会内容,如通过“开学第一课”“青春时课”“毕业一课”等节点主题教育,抓住建党百年、校庆日、政治生日等节点主题仪式,有计划、分步骤地对不同时段学生进行教育引导,以热点“主题”作为思想政治教育切入点,精准捕捉学生“痛点”,既关注现实需求又引领未来发展,在“润物细无声”的主题班会学习中深耕主题教育、思想教育的序列化。

³ 杜玉波. 奋进新时代大学素质教育新征程[J]. 中国高教研究, 2023(05):1-3.

⁴ 徐松伟, 刘兵勇, 许贝贝. 新时期我国高校书院制建设现状与思考[J]. 思想政治课研究, 2018(06):102-106.

(三) 上好“情境实践课”，提升主题班会“亲和力”

习近平总书记强调，“素质教育是教育的核心，教育要注重以人为本、因材施教，注重学用相长、知行合一。”⁵书院是青年人绽放青春活力的舞台，创新、多元是其发展素质教育的优势特征。书院制立足学生综合素养的涵育，深耕第二课堂建设，为主题班会的设计、实施和进阶发展提供了多元的实践平台。对于传统范式下主题班会实施形式较单一的问题，可对标书院制度的场域优势，结合书院“专门的人专心做专业的学生工作”的发展定位，上好“情境实践课”，提升主题班会“亲和力”。

一是盘活校内资源，孵化班会品牌。主题班会的开展可借助书院第二课堂的平台优势，拓展形式、延展内容，让班会课“活起来”。如利用校内场馆资源，包括学校图书馆、大学生活动中心、各院系特色学科和实验室等，让班会课走出传统课堂、跳出传统形式；结合数字赋能的教育趋势，运用数字技术、人工智能、AI仿真技术等智媒手段，迎合Z世代大学生作为网络原住民的特性特点，建设“智慧”教学空间；主题班会要把“讲故事”作为基本手段，善于寓教于乐，通过读书分享、小组研讨、赛事训练、参观考察、调研学习等，将宏观道理转换为微观故事，增进沉浸式、互动式体验，将主题班会深度融入学生第二课堂教育实践。同时精准对接学生的多元化发展需求，打磨、孵化出可推广的系列品牌作为主题班会“慕课”，通过线上课程平台扩大辐射效应，实现精品班会处处能学、时时可学、人人爱学。

二是拓展校外平台，善用大思政课。主题班会要打破传统的授课形式和授课场域，和书院各版块第二课堂育人活动充分融合，建设覆盖面广、传播性强、兼容度高的教育平台，孵化一系列立体式、浸润式、互动式的教育研学活动。“大思政课，我们要善用之”。要打破传统思维，将育人理想和社会现实结合起来，把主题班会开在广袤的祖国大地上，让班会小课堂同社会大课堂有机统一，以知情意行的浸润体验促进学思践悟的深度融合。通过网上与网下、课内与课外、校内与校外相结合，贯通主题班会、主题实践、主题教研，打造更有灵魂的班会课程体系，不断延展互动时间、拓宽互动空间，实现互动零距离、教育全时段，将主题班会开展在“大思政课”的广阔场域，⁶创新体验式、沉浸式、全景式的移动班会课堂。

(四) 上好“师生共研课”，提升主题班会“协同力”

书院制注重对师生共同生活环境的价值营造，强调“以学生为中心”，为学生提供多样化的素质教育通道，形塑师生成长共同体。导师制作为书院制度优势之一，注重言传身教、教学相长，也为书院综合育人和素质教育的纵深提供了更有力的队伍资源。对于传统范式下主题班会双向互动不充分的问题，可抓牢书院导师制的人员优势，立足师生成长共同体，上好“师生共研课”，提升主题班会“协同力”。

一是聚力育人资源，打造讲师矩阵。素质教育注重协同育人、贯通培养。要纵深发扬书院导师制度，号召更多元的育人资源加入到主题班会“共研课”中来，打破传统范式下辅导员“孤军奋战”的局限。书院导师团队除参与第二课堂建设外，还应结合优势特长参与到主题班会中。从专兼职辅导员，到人生导师，社会导师等，打造矩阵式讲师团，让学生为之敬仰的专家学者们能够“走进学生、走近学生”，实现集体备课、教学研讨、名师进驻、师生

⁵ 习近平在北京市八一学校考察时强调 全面贯彻落实党的教育方针 努力把我国基础教育越办越好 [EB/OL]. (2016-09-10) [2023-04-07].

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/201609/t20160910_280694.html.

⁶ 李玲, 彭贤杰. 优化大学生思想政治教育主题班会的路径探究[J]. 思想理论教育, 2022(08):107-111.

共学。同时搭建“学校—书院/院系—专业—班级”四级工作机制，联动大中小学生德育一体化研学平台，营造校本化的素质教育文化，形成纵向到底、横向到边的全覆盖式教研模式。

二是聚焦学生主体，实现师生协同。书院中最具特色的便为体现学生主体性的“研学”、学生互动性的“共学”。在书院制民主、自治的管理制度下，要注重师生互动、生生互动，以学生班会作为学生自治的“演练场”，推动学生变身主题班会的主讲人、策划人，充分锻炼学生的表达能力和思辨能力；要立足学生立场，选拔学生骨干，从学生视角、学生兴趣、学生习惯设计主题班会，使思想政治教育内容逐步发展为“进网络、进头脑、进行动”的融合内容；要充分利用书院的学生信息平台为主题班会的设计和运行提供智能化支撑，通过大数据记录学生的参与情况、评价情况，形成学生发展数字画像，实现师生协同、共学共进。

在加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育的新征程上，党的二十大旗帜鲜明地提出“发展素质教育”。以书院制为抓手探赜新时代高校主题班会的创新路径，搭建以“四课”聚“四力”的创优模式，可为大学素质教育的纵深按下“加速键”。对标书院制的德育优势，上好“立德树人”班会课，提升育人信念力；对标书院制的博雅优势，上好“立体分阶”班会课，提升育人教育力；对标书院制的场域优势，上好“情境实践”班会课，提升育人亲和力；对标书院的人力优势，上好“师生共研”班会课，提升育人协同力。据此，以渗透于日常的素质教育为切入口，弥合传统范式下高校主题班会的发展瓶颈，让主题班会不再是程式化的既定动作，而真正成为高质量素质教育课程内容的重要一环。紧扣中国式现代化对高等教育提出的新定位，切实回应党的二十大“发展素质教育”的战略任务，为培养德智体美劳全面发展的时代新人提供新思路、新方案。

Research on the Innovative Paradigm of Thematic Class Meetings at Universities under the Academy System

Ai Meiling, Lu Yunpeng

(East China Normal University Meng Xiancheng College, Shanghai, 200241)

Abstract: Thematic class meetings at universities are the key activities to carry out daily ideological and political education for students and promote their all-round development. However, there still exists problems such as vague ideological guidance, shallow educational connotations, monotonous organization forms and insufficient mutual interaction. Based on the development advantages of the academy system, Meng Xiancheng College of East China Normal University has gained experience in the construction of thematic class meetings, which emphasizes morality, education, teamwork and in-person experience. The present study proposes an innovative paradigm for thematic class meetings combining “four lessons” and “four forces”, which are to enhance the power of belief and the effectiveness, attractiveness and synergy of class-meeting education by providing morally educational courses based on situational practice, multilevel network or teacher-student collaborative research. Thus, the study is to contribute to the in-depth development of thematic class meetings at universities under the academy system.

Keywords: Academy System; Thematic Class Meeting; Ideological and Political Education; Innovative Paradigm

产学研和学科竞赛融合下的工科学生创新能力与素养培养

罗勇, 周帅

(郑州大学电气与信息工程学院, 河南 郑州, 450001)

摘要: 针对当前产学研教学模式下, 不能够充分发挥产学研项目优点, 激发学生学习兴趣, 充分锻炼学生创新能力等问题, 本文研究了将产学研和学科竞赛相融合的方法, 以提高工科学生创新能力与素养。通过产学研来为学生提供学习研究的方向, 以及必要的实验设备和项目的开发经验; 利用学科竞赛来激发学生对专业知识的兴趣, 并提高学生的实践能力, 同时在竞赛中发挥学生的创新能力, 培养创新素养。本文将上述两者进行有效融合, 互相补充, 相互促进, 取得了较好效果。经过教学改革实践表明, 融合产学研和学科竞赛的培养方式, 十分有助于学生科研以及创新能力和素养的提高。

关键词: 产学研; 学科竞赛; 融合; 创新

一、背景与意义

高校创新能力的发展以工科学生的创新能力为主, 因此高校对于工科生创新能力的培养是国家创新能力提高中不可或缺的一部分。除了传授课本上的知识以外, 参与产学研项目也是各高校培养工科学生创新实践能力的重要途径之一。产学研结合的目标是从企业、学校、科研院所等主体需求出发, 将学校的人才培养模式、培养方向与生产和科研需求的实际能力相结合, 促进生产和科研的市场化发展进程, 提升教育教学的实用性¹。但是当前, 产学研模式致力于培养社会所需的实用型人才, 而工科学生创新实践能力并不能得到很大提高²。

创新能力培养的另一重要途径是学科竞赛, 其中“学”注重于竞争中的学以致用, 即将课本中学习到的理论知识应用于实际比赛竞争中去。开展学科竞赛活动对提升大学生创新创业能力具有重要作用, 它能拓展学生创新思维, 培养创新意识和能力³。毋庸置疑, 学科竞赛能促进学生创造力的养成, 但在学校期间学生不能够接触到所学内容的具体实际应用, 对

基金项目: 高等教育科学研究规划课题大学素质教育研究重点项目(22SZJY0216); 中国学位与研究生教育学会学位与研究生教育研究面上课题(2020MSA287); 中国电子劳动学会“产教融合、校企合作”教育改革发展课题(Ciel2022094)。

作者简介: 罗勇, 郑州大学电气与信息工程学院教授, 主要研究方向为素质教育与学生实践、创新创业与素质教育; 周帅, 郑州大学电气与信息工程学院硕士研究生。

¹ 孔艳丽, 王瑞良, 钱亚盼. 高校产学研一体化模式的实践探索[J]. 科技资讯, 2022, 20(24): 165-168. DOI: 10.16661/j.cnki.1672-3791.2204-5042-5010.

² 蒋良骏, 焦世奇, 张敏. 高职院校产学研合作主体关系及协同培养动力机制构建[J]. 市场周刊, 2023, 36(02): 179-183.

³ 马青青, 陈海红. 以学科竞赛为驱动着力提升大学生创新创业能力研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(10): 113-115.

于学科竞赛可能有不正确认知。因此,仅仅依靠学科竞赛并不能很好发挥作用。学科竞赛的内容及方向需要紧密贴合产业方向,需在实践中探索和凝练,才能发挥其创新潜力,为行业带来新机遇。

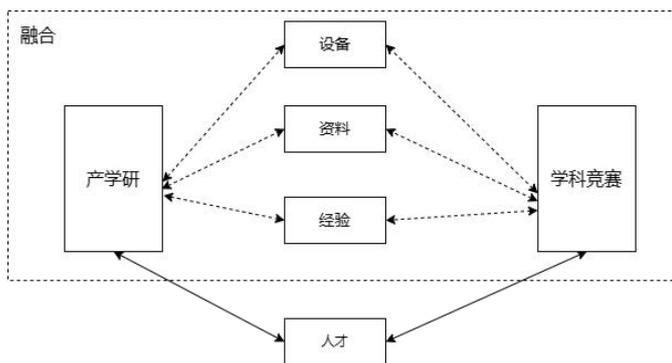
国内高校在产学研方面开展了一些研究。刘涛⁴分析了影响产学研成果的重要指标,但其只强调了创新的重要性,并未指出具体的方式;张明丽⁵提出了利用知识势与产学研相互合作来增强产学研的创新性,但未考虑到工科课程难度跨度大,且知识内容复杂;张飞燕⁶以建筑专业为例,列举了建筑专业中融合产学研进行创新的方法,但其只针对建筑专业,具有局限性。学科竞赛也是当前研究的热点。郝根彦⁷指出了学科竞赛对于学生创造力、创新能力培养的作用,但未考虑学科竞赛方向选择对学生的影响;程立志⁸提出了分级教学思想,并将企业工程案例、学科竞赛引入以提高学生的创新能力,但并未完全利用企业所提供资源。

产学研目的是培养适合社会发展的综合型、创新型人才,并能为学生提供设备、经验、资料等诸多宝贵资源,但仅依靠产学研还不能充分激发学生学习兴趣。同时“产学研”的市场导向性,可能会影响学生创新能力的最大限度发挥。

针对以上问题,本文提出了一种将产学研与学科竞赛相融合的培养新模式。利用产学研提供设备、经验、资料等资源,给予学生大量实践机会;通过学科竞赛激发学生对于专业知识的学习兴趣,让学生在竞赛中完成独立的想法,实现创新能力提高。产学研与学科竞赛密不可分,相互促进。

二、总体框架

产学研与学科竞赛并不是孤立两个部分,其共同目的是培养适合社会发展的创新型人才。在人才培养过程中,设备、资料、经验等因素不可或缺,是产学研与学科竞赛的重要联系部分。这些因素建立了产学研与学科竞赛之间的双向作用机制。因此,通过将产学研与学科竞赛相融合,能弥补产学研创新性不足、学科竞赛实践性不强等缺点,极大提高工科学生的创新实践能力和素养(如图1所示)。



⁴ 刘涛,崔怡心.我国区域创新中“产学研”模式的协同性研究[J].中国成人教育,2022,545(16):22-28.

⁵ 张明丽,丁月华.知识势和产学研合作创新相互促进的内在机理[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2022,No.309(11):66-69.DOI:10.13971/j.cnki.cn23-1435/c.2022.11.023.

⁶ 张飞燕,陆杭高,朱明轩.建筑企业与职业院校产学研创新模式研究——以广厦大学工程咨询产业学院为例[J].山西青年,2022,No.627(14):38-40.

⁷ 郝根彦.学科竞赛对工科学生创造力的培养效能与改进策略——以某“双一流”重点建设学科高校为例[J].科技管理研究,2021,41(23):150-156.

⁸ 程立志,朱宗铭,姚瑶.以学科竞赛驱动的混合式协同创新培养模式研究与实践[J].科技风,2023,No.520(08):25-27.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202308009.

图1 产学研与学科竞赛双向作用示意图

在技术上产学研能为学生提供发展方向。在物质上,可为学生提供在校很难接触到的各种商用软硬件设备,以及宝贵的项目经验等。社会发展需要创新。产学研模式下主要提供适合社会发展需要的应用型人才,但是对创新型人才的培养略显不足。学科竞赛能激发学生对专业技术学习的兴趣,实现学生的奇思妙想,以兴趣为驱动,增强其创新能力。但在学科竞赛过程中,若脱离了软硬件设备,对学生动手能力的培养也只是纸上谈兵。而缺少了项目开发经验,学生会不断地犯一些重复错误,造成时间、金钱的浪费,甚至带来一些严重的挫折,对学生前期信心的培养十分不利。

因此,将产学研与学科竞赛相融合,利用产学研所提供的设备、资料及经验等资源,通过学科竞赛培养学生创新能力、实践能力,对于培养创新型人才具有重要作用。

三、产学研促进学科竞赛

学科竞赛一般包括自主创意和企业命题等方式。产学研的开展能让学生了解技术发展的主流方向,产生一些切合主题的自主创意。业界一般为学科竞赛提供企业命题,往往来自企业所选择的重点发展趋势,或产品在技术开发中遇到的关键问题⁹。通过企业命题,学生能了解当前技术的主要发展方向,为后续学习确立方向。并且,产学研能为学生提供许多接触实际项目的机会、丰富的项目经验,以及各种软硬件设备,便于学生参与学科竞赛。

产学研能紧跟社会生产需求,培养出新时代所需的综合型人才¹⁰。同时,产学研能为学科竞赛提供经验、设备、资料等资源,这些资源能避免学生重复工作,掌握最新知识,使用最新工具。同时,由于产学研具有前瞻性和针对性,能提高学科竞赛水平和质量,从而推动学科发展。同时,产学研能指引学科竞赛方向,使其符合社会经济发展的需求。否则,缺乏产学研的学科竞赛将效果将甚微,最终导致学生付出了大量时间,却没有收获,甚至所学技术也不符合社会发展所需,极大打击学生自信心,对学生创新能力培养作用不大。

在学科竞赛过程中,学生的各种新奇想法是创新的体现,但并不是所有想法都符合需求、能够实现。因此,需要产学研来为学生创新思维指路,保证学生创新能力能有效发挥,不会走弯路。产学研是学科竞赛的指路者,不仅为学科竞赛指明了发展方向,更为学科竞赛提供了各种资源,从而保证学科竞赛高质量进行。

四、学科竞赛支持产学研

学科竞赛主要从科研项目、人才储备、技术经验等方面支持产学研。学科竞赛中涌现出许多优秀作品,或匠心独具的想法,通过技术拓展和深化,可转化为科研项目,最终完善并实现科研成果的产业化。通常,大部分科研项目也会从学科竞赛作品中得到启发,从而推动科研项目的深入研发。学科竞赛能使学生自主学习所需知识,培养学生自我学习能力,并将所学内容在竞赛中实践,使学生具有一定的实践创新能力,为产学研提供了良好的人才培训和储备。

学科竞赛的主要作用是激发学生学习兴趣,锻炼所学内容的应用能力。学生通过学科竞

⁹ 杨娇艳. 基于产学研合作的制造业共性技术创新研究[D]. 湖南大学, 2021.

¹⁰ 王靖宇, 刘长翠, 张宏亮. 产学研合作与企业创新质量——内部吸收能力与外部行业特征的调节作用[J]. 管理评论, 2023, 35(02): 147-155. DOI: 10.14120/j.cnki.cn11-5057/f.2023.02.027.

赛完成企业命题或自主命题,锻炼自己的实践能力。同时,相关企业也能从竞赛作品中获取一些新思路、新方法。相较于传统产学研模式培养的人才,学科竞赛培养的人才通常具有更好创新能力、实践能力,学科竞赛能为产学研提供更加优秀的人才¹¹。同时学科竞赛对学生培养过程的经验,可被企业所借鉴,为企业内部人才培养奠定基础。

五、产学研融合学科竞赛的新模式

产学研能为学生提供设备、材料与经验,从而将学生打造成为符合培养目标的综合型人才¹²。另一方面,随着人才的积累和经验的不断丰富,产学研项目在研发、生产中会攻坚克难,不断创新,项目成果将更有竞争力,这是一个双向的过程。但是,只依靠产学研并不能完全发挥其在学生创新能力培养中的作用,不一定能很好地激发学生学习兴趣,达不到产学研所期望的效果。而产学研融合学科竞赛的方式,能够互相补充,相互促进,相得益彰,更好地发挥学生的创新能力,达到人才培养的效果。

学科竞赛一方面能培养学生实践能力,同时,也给予学生自我发挥的空间。在学科竞赛中,学生可按照自己想法、思路来完成作品,或对已有内容进行改进,从而使其具有更好鲁棒性,这也是创新能力的一种¹³。学科竞赛也能激发学生的学习欲望。但是,如果学科竞赛方向脱离了“创新性”“实用性”,学科竞赛就会变得无太多意义,学生可能做一些重复工作,最终学科竞赛的作用也变得微乎其微。

产学研与学科竞赛共同目的是培养综合型、创新型、应用型人才。产学研能为学生提供设备、资料、经验等资源,学科竞赛能发挥学生创新能力。产学研为学科竞赛提供技术发展方向。产学研代表着当下社会科技发展的主流,只有顺应科技发展的前进方向,才能最终达到人才培养的效果¹⁴;同时,学科竞赛也可能为产学研提供研发新思路。学科竞赛中的企业命题部分,不但能检测学生的学习成果,企业更能从学生创作过程中获取到一些新思路,这也是学科竞赛创新部分的体现之一。产学研能为学生提供项目或产品开发和制造过程的一些宝贵经验,学生利用这些经验往往能避免很多不必要错误,达到更好的实践效果。同时,产学研可通过各种方式,将相关开发经验传授给学生,如讲座、线下实地参观讲解等方式。为将产学研与学科竞赛融合,产学研还需积极收集学生反馈等,以便更好地优化讲授方式。

在人才培养过程中,产学研或学科竞赛各有其特点及优缺点,仅依赖二者之一都不能达到期望结果。同时,产学研与学科竞赛并不孤立,二者之间存在着紧密联系。因此,可将学科竞赛与产学研相融合,才能培养出有创新能力的综合型人才。

六、产学研融合学科竞赛改革实例

以双一流院校郑州大学为例,在传统的实践培养模式下,该校主要开设实践课,由校外企业工程师为学生提供讲授和指导,并开展企业参观等活动,让学生走进生产现场。同时,学校专业实验室也安排课程实验,确保学生具有扎实的实践基础技能,以适应未来的生产实践。但是,按部就班地参观和实验并未取得较好效果。究其原因,可能是学生很少有自我实

¹¹ 路征,周婷.大学生学科竞赛中指导教师介入的关键节点与方法[J].中国大学教学,2023,391(04):47-52.

¹² 黄小燕.新商科背景下产学研协同育人模式研究[J].大学教育,2022,150(12):182-188.

¹³ 樊秀娣.大学生学科竞赛的异化与回归[J].北京教育(高教),2023,993(03):23-26.

¹⁴ 刘岗.高等教育产学研一体化办学模式面临的困境和对策[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2022,1375(01):28-31.

践机会，或有好想法，但未得到相关支持，无实施条件。为此，作者在上述传统实践模式基础上，在电气与信息工程学院自动化专业积极引入学科竞赛，组织专业学生参与大学生电子设计大赛，“挑战杯”大学生课外学术作品大赛，以及创新创业大赛等赛事，开展竞赛培训课。基于产学研项目成果，为学生提供软硬件资源等，激发学生们的竞赛热情。最终，该校在各类学科竞赛中均取得了较优异成绩。同时，挑选竞赛优秀学生，积极参与产学研项目，助力了产学研项目取得创新型成果。该教研成果，为自动化专业通过工程教育认证，并获评国家一流专业做出了贡献。

以全国大学生电子设计大赛为例。

(1) 在比赛开始前，组织学生进行为期两月的培训，包括相关设备使用，其中有一些专用设备是由产学研项目提供，如单面刻板机、3D 打印机等。相关企业会派专人上门讲解设备基本使用方法、使用过程、可能问题及解决方案。

(2) 培训期间会邀请企业导师进行经验传授及答疑，以提高学生实际问题的解决能力。

(3) 培训期间会对往年赛题进行练习，强化培训效果和学生学习经验，让二者真正转化为实践能力。

在电子设计大赛中通常会包含企业命题，相关企业希望从中选择出优秀的电子技术人才，或找到该问题的新解决思路。在企业命题解决过程中，学生经过思考和实践通常会有各种解决方案，其中好的方案也会被企业所借鉴。同时，学生在竞赛中的创新性想法，赛后可完善成为大学生创新创业大赛作品，并进行产业孵化。该新模式培养了一批优秀学生，例如周亮杰、张江飞是参与电子设计竞赛选手，后参与产学研项目，分别获河南省科技进步二等奖、全国工程硕士实习实践优秀成果奖。另外，很多获得电子设计竞赛优异成绩的学生，工作后负责企业重点项目，独当一面，成为各行业卓越的工程师。

七、结语

产学研为学科竞赛指明了发展方向，更为学科竞赛提供了各种资源，确保学科竞赛高质量进行。学科竞赛是大学生将所学专业知识应用于解决实际问题、实现理论向实践转化的重要平台，也是培养创新型人才的有效途径之一。学科竞赛能充分激发学生的学习兴趣，发挥学生创新能力。将产学研与学科竞赛相融合，才能更好地造就复合型、创新型人才，有利于推动社会经济的发展。

经过双一流高校郑州大学的实践，该培养模式有很好的应用价值。通过产学研与学科竞赛的融合，能充分发挥各自优点。产学研使学生认识到所学内容在未来工作中的重要作用，进而增强对学科竞赛的认知，提高学科竞赛在实践能力、创新素养培养中的作用，最终产出人才或技术都将反哺行业。通过教学改革的实践证明，利用产学研提供经验、技术、设备与资料等资源，加深学生认识；利用学科竞赛激发学生研究兴趣，提高学生创新能力，将二者上述特点相融合，更加具有推广应用价值。

A new mode of cultivating innovation ability of engineering students in integration of production, academic research and discipline competition

Luo Yong, Zhou Shuai

(School of Electrical and Information Engineering Zhengzhou University, Henan Zhengzhou, 450000)

Abstract: This paper investigated the integration of industry-academia-research and discipline competitions as a method to enhance the innovative practical abilities of engineering students, addressing the issues of ineffective utilization of project advantages, lack of student interest, and failure to fully unleash their innovative potential under the current industry-academia-research education model. This proposed using industry-academia-research to provide students with research directions, necessary experimental equipment, and project development experience, and utilizing discipline competitions to stimulate student interest in professional knowledge, improve practical skills, and showcase their innovative capabilities. This paper effectively integrated the two approaches, and complemented each other, and achieved good results. Teaching reform practices have shown that the cultivation approach of integrating industry-academia-research and discipline competitions is highly beneficial for improving students' research and innovation capabilities.

Key words : Industry-Academia-Research; Discipline Competition; Fusion; Innovation

素质教育视阈下国际学生 “一体两翼一引领”课程思政体系建设探究

范靛, 赵露茜

(中国石油大学, 山东 青岛, 257061)

摘要:“国之交, 始于民”, 国际学生作为外交生主力军的重要组成部分, 是社会主义核心价值观对外传播的重要群体。目前, 国际学生的课程思政教育存在思政结合点不足、实施路径有限、推行手段僵化、政治站位不够的问题, 因此需以课程融入为主体、以文化陶冶和实践育人为双翼、以教师育德能力建设为引领, 逐步构建起“一体两翼一引领(121)”的国际学生课程思政培养体系, 实现孤岛教学向体系教学的过渡、一元载体向多元载体的转变、显性灌输向多维渗透的革新、知识教化向价值引领的演进, 助力高校立德树人战略实施落地, 借助素质教育的理念, 着力培养国际学生的中国情怀和思辨意识, 使其成为“知华、亲华、友华、爱华”的新时代国际友好人士。

关键词:“一体两翼一引领(121)”；国际学生；课程思政

一、引言

近年来, 中国的高等教育质量持续提高, 许多高等院校为前来留学的国际学生提供了广泛的课程选择, 吸引了越来越多不同背景和兴趣的国际学生进修深造。“国之交, 始于民”, 国际学生作为外交主力军的重要组成部分, 是中国特色社会主义、中国梦、中华优秀传统文化和社会主义核心价值观对外传播的重要群体。因此, 在素质教育的大背景下, 通过校内校外、课内课外、线上线下等多渠道, 加强对国际学生的课程思政教育, 使他们由中华优秀传统文化和文明的学习者、见证者, 逐渐自觉转变为知华、亲华、友华、爱华的中华文化共情者和传播者, 不仅有助于充分发挥他们的本国资源优势 and 体验传播优势, 使中国经验和中国模式在国际上的传播事半功倍, 也对中国国际话语权的构建, 减轻国际社会对中国的种种偏见与不良印象, 树立中国良好的国际形象, 提升中国的文化软实力起到至关重要的作用。

二、现阶段高校国际学生课程思政建设的问题与不足

国际学生的培养是中国高等教育体系的重要组成部分。教育部在《来华留学生高等教育质量规范(试行)2018》中提出, 促进国际学生对中国的认识和理解, 培养其跨文化和全球胜任力以及全球共同体意识是国际学生人才培养的关键目标之一¹。其中, 思政教育是国际

基金项目:2022 中国高等教育科学研究规划课题(项目编号:22SZJY0419), 中国石油大学(华东)研究生教育教学改革项目(项目编号:YJG2022058)。

作者简介:范靛, 中国石油大学(华东)外国语学院副教授, 硕士生导师, 主要研究方向为汉语国际教育理论与实践; 赵露茜, 中国石油大学(华东)文法学院硕士研究生。

¹ 教育部关于印发《来华留学生高等教育质量规范(试行)》的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2018(09): 35-50.

学生培养体系中不可或缺的一环。课程思政不仅有助于提升国际学生多元文化理解力、跨文化沟通能力、对外传播中华文化的能力,同时有助于构建中国价值观的对外话语体系,提高中国文化软实力,因此,具有重要的战略人才储备意义。然而,由于国际学生课程思政起步晚,发展快,因此针对性的教学、实践与研究缺乏足够的认识与投入,国际学生课程思政开展仍有改进的空间。

（一）国际学生课程思政融入专业课不足

课程思政作为一种综合性课程观,需有选择地将部分思政元素融入专业课程,推动专业课程教学和思政教育同步发展。但现阶段在两者结合上,仍有许多不足,主要有以下几点:

（1）顶层规划意识不足。高校在面向国际学生开设专业课时,没有考虑到或者凸显出思政教育的内容,例如许多专业课程设置的教学目标中没有体现思政教育目标,相关专业教材中没有嵌入合适的思政知识点。

（2）专业与思政结合脱节。国际学生课程思政呈现出思政元素零星化、某些课程单打独斗,理论教学与实践育人、思政教师与专业课教师疏离等问题,从而导致国际学生的课程思政面临“孤岛”困境。

（二）国际学生课程思政实施路径有限

现阶段,国际学生课程思政实施过程中面临着教学实施路径有限、局限于“一元载体”等问题,主要表现在以下几点:

（1）教学资源有限。国际学生的课程思政尚未发展成熟,有限的教育资源,包括思政教师、课程、教材和资金,限制了思政教育的广度和深度,导致高校无法提供多样化和丰富的课程思政内容。

（2）缺乏差异化教学。来自不同国家地区的国际学生有着不同的文化背景和价值观,对思政内容的理解和可接受能力也存在差异,仅通过课堂的教学内容和方法,无法有效吸引和激发国际学生的兴趣,导致国际学生难以与课程思政的内容产生共鸣。

（3）课堂教学时空狭窄。目前国际学生的课程思政教学主要局限于第一课堂,单一的教学实施路径无法巩固思政教育的成果,大大减弱了教学效果。因此,若不能将课程思政辐射到校外第二课堂,拓宽教学路径,国际学生课程思政建设便无法突破时间和空间的制约。

（三）国际学生课程思政教学方式僵化

教学方式在教学中扮演着至关重要的角色,良好有效的教学方式可以适应学生的差异,激发学习兴趣,提高教育质量,直接影响学生的学习体验和教育成果。而现阶段课程思政的教学方式僵化,主要表现在以下几点:

（1）教学方法单一。目前,大部分高校仍在实施“教师动手,学生动脑”的传统教学方式,以课堂讲述为主,从师生交流、课堂知识讲解层面入手,而忽略了更具活力和互动性的教育方式,如小组讨论、实践活动、在线学习等。课堂教学的“满堂灌”“一言堂”、课堂时间的不足限制了学生在思政方面的自主思考和表达能力的培养,无法激发学生的热情。

（2）理论与实践结合的不平衡。当下国际学生的课程思政相对偏重理论化,缺乏实际应用和案例研究,导致学生难以将理论与生活实践相结合,不利于学生理解消化课程知识。因此,国际学生的课程思政推行需要采用更加灵活多样的方式,而不局限于课堂教学的“显性灌输”。

(四) 国际学生课程思想政治站位不够

虽然许多高校在逐步推进国际学生课程思政教学,但存在重理论灌输、轻实践转化,重单向讲授、轻双向互动,重传统载体、轻科技手段,重政治话语、轻生活案例等局限性。²这是由于社会、高校、专业课教师对课程思政认识程度不同,站位不高导致的。

(1) 高校对国际学生课程思政认识不足。许多高校目前仍单纯套用面向国内学生的课程思政模式,未全面规划国际学生的课程思政教育体系,在课程开展时,倾向于选取容易实施,但对于国际学生比较晦涩难懂的课程进行课程思政建设。

(2) 专业课教师对国际学生课程思政认识高度不够。许多专业课教师对专业课程中蕴含的思政元素挖掘,无论深度和广度有所欠缺,在课程设计环节,思政元素呈现“显性输入”,甚至有些专业课教师仅凭自身理解对思政内容生搬硬套,出现“党务业务两张皮”的问题。

因此,如何正确理解课程思政建设的核心,加强顶层设计,全面规划设计课程思政建设的体系,提高教师的思政素养和政治站位是亟待解决的问题。

三、建构国际学生“一体两翼一引领(121)”课程思政体系

习近平总书记指出“要坚持价值性和知识性统一,寓价值观引导于知识传授中”,“其他各门课要守好一段渠,种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”³。术业有专攻,短时间内要求专业课教师的思想政治水平达到思政课教师的专业高度,并时刻保持对时事的关注和对形势政策的正确解读,是难以做到的。因此,国际学生课程思政需要专业课教师与思政课教师相互协同,发挥思政课教师的引领作用,组建多学科背景互相指称、良性互动的课程教学团队,⁴构建专业课教师协同思政课教师与国际学生为一体的“师生学习共同体”,校内外实践课堂为“两翼”的新时代课程思政模式,逐步实现从孤岛教学向体系教学、一元载体向多元载体、显性灌输向多维渗透、知识教化向价值引领的转变,实现国际学生课程思政的全方位育人,全程育人目标(见图1)。

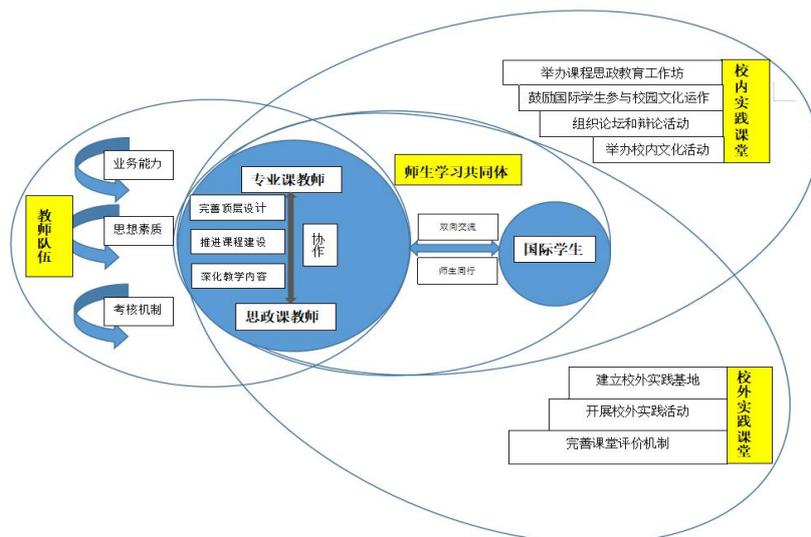


图1 国际学生“一体两翼一引领(121)”课程思政体系

² 阳海音,潘沁.大学生核心价值观培育的五大机制建设[J].人民论坛,2019(07):124-125.

³ 习近平.习近平谈治国理政:第2卷[M].北京:外文出版社,2017:378.

⁴ 李晓光.思政元素融入专业课程的实施路径探索[J].福建电脑,2021.37(06):128-130.

（一）“一体”：构建以课程融入为载体的师生学习共同体

在国际学生免修思政类课程的大背景下，开展课程思政，将思政课教师引入教学团队，有助于专业教师融共同体理念于课程设计与教学实践中，通过不断挖掘专业课中的思政元素，拓展课程思政的广度和深度，在师生间建立双向交流、积极合作的互助机制，从而不断完善“专业课教师+思政课教师+国际学生”为一体的师生学习共同体。

（1）**完善顶层设计**。专业课教师和思政教师组成教学团队，制订协作计划，明确各自的责任和角色，由专业课教师提供专业知识案例，思政课教师提供与案例相关的价值观和政治教育资源，共同备课、共同研讨；在规划专业课的同时，增设“中国文化专题”“国际学生新生研讨课”等综合人文素养类通识课程，逐渐构建以“语言+文化+专业”为支撑的、具有针对性的国际学生课程思政体系，将社会主义核心价值观教育作为主线，有机贯穿到国际学生各课程建设任务之中，完善课程思政课堂主渠道，实现孤岛教学向体系教学的转变，从而确保“全员、全程、全方位”的“三全”育人理念的有效实施。

（2）**推进课程建设**。以课程思政标杆课程为建设标准，按照“发现问题—分析问题—解决问题”模式协调安排语言教学、文化教学和专业教学，完善各类教材、讲义的编写，采用现代化教学手段，多媒体课件与传统的粉笔加黑板的教学模式相结合，辅以雨课堂、智慧树等线上课程讨论，进行翻转课堂教学，把启发式教学融入每一堂课中，把课堂建成一个图文并茂、声像结合、数形结合的多媒体立体化课程思政教学环境，提高课程思政的互动性和吸引力。

（3）**深化教学内容**。结合当下世界难题、时事热点，选择具有普遍性的话题，由专业课教师、思政教师协同设计一个主题，将专业课内容和思政内容有效结合，与时俱进地精细化教学内容。例如以人类共同面对的重大卫生健康安全相关问题为话题，设计医学健康类主题性课程思政，宣传中国开展的以青蒿素为核心的大规模国际抗疟援助，有效引导国际学生深入了解中国在维护人类卫生健康安全方面做的重要贡献，感受中国的大国担当和责任。通过多元视角的融合，深化教学内容，提高课程思政质量，促进国际学生对课程思政的深层次理解和思考，提升国际学生对文化现象和社会事件的分析思辨能力。

（二）“两翼”：夯实校内校外实践课堂，加速双轮驱动

习近平总书记在2021年6月给北京大学的国际学生回信道：“欢迎你们多到中国各地走走看看，更加深入地了解真实的中国。”⁵实践是理论的重要来源，总书记的回信蕴含着中国人知行合一的精神，从实践中来到实践中去的思维观念。因此，课程思政要打破“满堂灌”“一言堂”的传统课堂形式与内容，通过“校内实践”和“校外实践”双轮驱动，带领国际学生走出课堂，深入了解中国社会的现状，用鲜活的事例，将课程思政课堂的“百闻”转化为课程思政实践的“一见”，从而提高思政内化于心、外化于行的效率。

（1）校内实践课堂

结合思政的理论内容，丰富校内实践活动，让国际学生在校内环境中进行实践和体验，从而助力国际学生的全面培养。

① 定期举办课程思政教育工作坊。以紧密关联时事热点为主题，通过线上线下多种形式，举办各种研讨会和讲座，邀请专家学者就中国政治、社会、文化问题进行讲解讨论，帮

⁵ 习近平给北京大学的留学生们回信[N]. 人民日报,2021(001)

助国际学生深入了解中国的核心价值观和思想体系,加深对中国国情和文化的理解,并增进对其的认同感。

② 有序组织论坛和辩论活动。通过主题性研讨,培养学生的文化理解能力和思辨能力。例如,在国际学生中间开展以消除疟疾、疫苗接种、协同抗疫、海外援助等为主题的演讲比赛或者征文比赛,培养国际学生的全球公民责任意识与人类命运共同体意识。同时,也可以举办模拟联合国会议,让学生扮演不同国家的代表,讨论全球问题,增强国际事务意识和国际合作能力。

③ 积极举办校内文化活动。通过音乐剧、舞台剧等,让国际学生扮演特定角色、体验特定场景,身临其境地加深对社会主义核心价值观的理解和认同。开展节日庆典,让国际学生参与传统文化活动,感受中国文化的独特魅力,传递中国家庭、社会和国家层面的核心价值观,促进国际学生更全面、深入地融入中国社会,提升对中国的认同感和文化亲近度。

④ 鼓励国际学生参与校园文化运作。充分利用校园文化的育人功能,有效加速国际学生课程思政工作的推进。鼓励国际学生参与校园文化活动,加入学生组织,如学生会社团或文艺团体,参与组织的运作和管理,担任职务,培养国际学生的领导能力、组织能力和团队合作能力,帮助国际学生更好地融入校园生活,加深在中国的归属感和认同感。

通过搭建校内实践平台,为国际学生提供更多机会,将课内课程思政知识转化为实践能力,促进知行合一教育目标的实现,实现内化于心、外化于行的目的。

(2) 校外实践课堂

《来华留学生高等教育质量规范(试行)2018》中提出“高等学校应当有计划地组织来华留学生参加中国国情和文化体验等活动,并与群团组织、社区等积极合作,促进来华留学生与社会的正面良性互动”⁶。国际学生只有通过积极参与各种社会文化活动和实践项目,才能够更有效全面地理解社会主义核心价值观,增强对中国文化、中国精神的认同。

① 建立校外实践基地。高校与当地企业、组织和学术机构建立合作关系,持续为国际学生提供真实的工作场景、宝贵的实践机会、实用的导师支持和丰富的资源输出。中国的快速发展是全球瞩目的,建立校外实践基地,可以帮助国际学生更为直观地感受中国速度与中国模式。如,通过实地考察工业、科技和创新中心,帮助国际学生更直观地感受中国的发展速度和现代化进程;通过参观乡村或社区项目,满足国际学生多层次了解中国社会的需求,从而更好地理解和认同社会主义制度。

② 开展校外实践活动。与地方文化馆共同搭建平台,通过在线课程、远程模拟、项目合作等方式积极开展文化活动和国情教育,鼓励国际学生了解和体验中国的地方文化和民俗风情,培养他们对中国社会和文化的深刻认知。组织学生参观农业产业示范园,非遗文创展览等活动,让国际学生们亲身感受中国传统文化的魅力;鼓励国际学生参加校外的志愿活动和各类比赛。如,组织国际学生参加《中国诗词大会》等在全球比赛,让他们通过讲述自己在华期间的所见所闻,向世界展示真实生动的中国社会;倡导国际学生参加当地的志愿活动,带领国际学生走进乡村小学课堂,通过国际学生与孩子们零距离的互动交流,让他们深切感受中国孩子们的热情纯真,从而促进对中国新农村的了解,培养他们与中国人民的感情。

⁶ 教育部关于印发《来华留学生高等教育质量规范(试行)》的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2018(09):35-50.

③ 完善对校内外实践课堂的评价机制。量化评估国际学生在实践活动中的参与度和积极性,同时对实践能力较强、思政素养较高、表现突出的国际学生采取一定的奖励机制,让优秀的国际学生成为知华、爱华、友华的火种,通过生生交流,感染和影响身边其他的国际学生。

总之,实践课堂是课程思政的重要组成部分,是理论课堂的验证和应用。实践课堂为课程思政提供更加生动实际的教育环境,可以将抽象的理论转化为具体的行动,帮助国际学生更深入地理解和实践中国社会的核心价值观。同时,实践课堂为理论知识提供反馈和评估支撑,对国际学生课程思政建设的改进具有导向性。因此,要夯实“校外实践课堂”和“校内实践课堂”,通过双轮驱动,加快课程思政建设。

(三) 革新“一引领”,建设核心教师队伍

专业课教师和思政课教师在国际学生课堂中发挥着重要作用,两者既是专业知识的传授者,也是学生思政素养的启发者和引路人。因此,应加强高校教师队伍的师德师风建设,提高课程思政育人实效,发挥教师团队支部战斗堡垒的作用,强化头雁的模范带头效应,打造一支具有国际视野与家国情怀的可信、可敬、可靠、乐为、敢为有为的高素质教师队伍。

(1) 提升教师思想与业务水平

鼓励教师积极参加继续教育 and 专业研修。通过积极组织教师参加课程思政相关的培训课程、研讨会、研究项目等形式,提高教师关注课程思政前沿问题的敏感度,促进教师在与同行之间的互相交流和经验分享中,不断更新思政知识和理论。通过对教师的思政培训,为他们提供优秀实用的指导,号召教师们学习和模仿优秀的思想素质和教育方法。同时,鼓励教师提高政治站位,关注时事政治,广泛阅读和研究各种思政相关的文献,包括经典著作、哲学文化、社会科学等,不断提高思政理论水平。

(2) 建立教师自我反省和完善机制

首先,学校和高校教师共同合作,培养教师能够从反思结果中获得具体行动计划的能力。建立教师自我反思体系,例如设立教学日志、自评表格、教学反馈问卷等,书写反思日志,记录思政相关的思考、感受和教学成长,帮助自我完成思想素质的提升。同时,积极创建反思小组,定期安排反思时间,与教研组分享讨论教学实践的想法和经验,定期回顾思政教学中出现的问题和不完善的地方。

(3) 完善教师考核机制

① 建立综合评价体系,提高教师在课程思政建设中的成长和专业能力。结合不同的评估指标,从多角度、多方面持续评估教师的教学表现和专业能力,为教师提供思政发展的建议,促进教师在课程思政建设中的持续成长和与时俱进。

② 采用多维度评估考核机制,从思政教学效果、教学方法、学生评价、学术研究等方面入手,将学生评价,与同行评价相结合,建立教学观摩和互评机制,让教师相互学习借鉴、共同提高。

③ 建立教师的教学档案,记录其课程思政的教学过程和教学成果,档案包括教学设计、教案、学生作品、教学反思等内容。

④ 健全教师的奖惩制度。定期进行课程思政的教学评价和岗位考核,包括学生评价、同行评价、教学观摩等,将思政教学能力和成果纳入考核指标,教师可以根据其在思政教育方面的业绩获得职称优先晋升权。同时,发挥支部战斗堡垒的作用,强化头雁的模范带头效

应,设立课程思政的教学奖项,表彰在思政教育方面成果突出、行为先进的教师,增强教师在课程思政方面的积极性。

四、结论

本文通过构建“一体两翼一引领(121)”的新模式,协同“专业课教师、思政课教师、国际学生”为一体,以文化陶冶和实践育人为双翼、以教师育德能力建设为引领,实现孤岛教学向体系教学、一元载体向多元载体、显性灌输向多维渗透、知识教化向价值引领的转变,助力高校立德树人战略实施落地。融入素质教育理念,着力培养国际学生的中国情怀和思辨意识,促使他们更好地理解中国文化、尊重中国文化,在润物细无声中实现跨文化的民心相通。通过潜移默化的方式,让国际学生认同并尊重中国,使他们能够成为在素质教育背景下,讲述中国故事、表达中国概念、传播中国文化的“知华、亲华、友华、爱华”的新时代国际友好人士。

Exploring the Construction of IPTTIAC System for International Students from the Perspective of Quality Education: “One Body, Two Wings and One Lead”

Fan Jing, Zhao Luqian

(China University of Petroleum (East China), Shandong Qingdao, 266555)

Abstract: “The friendship between nations begins with the people.” International students, as an integral part of the main force in diplomatic exchanges, play a significant role in the dissemination of the core socialist values to the outside world. Currently, the ideological & political theories teaching in all courses(IPTTIAC) for international students faces challenges such as the insufficient integration points between curriculum and ideological or political elements, limited implementation pathways, rigid promotion methods, and inadequate political positioning. Therefore, it is necessary to prioritize curriculum integration, with cultural refinement and practical education as dual wings, and teacher ethics and competence building as the guiding force. Gradually constructing a “One Body, Two Wings, One Leadership (121)” international student IPTTIAC system, this approach facilitates the transition from isolated teaching to systematic instruction, the shift from a singular carrier to a diverse one, an innovative move from explicit indoctrination to multidimensional permeation, and an evolution from knowledge-based teaching to value-oriented guidance. This initiative aids in the practical implementation of the strategy for building moral character and nurture individuals in universities, aligning with the concept of quality education, focusing on cultivating in international students a sense of affection, critical thinking, and understanding toward China, turning them into new-era international friends who are knowledgeable about, attached to, friendly with, and fond of China.

Keywords: “One Body, Two Wings, One Lead” (121); International Students; IPTTIAC

高职专业课程思政融入策略研究

——以“跨境电商运营与推广”为例

王森

(河南质量工程职业学院, 河南 平顶山, 467000)

摘要:课程思政是社会主义核心价值观培育和实践的重要抓手,是高职院校实现立德树人的重要举措。思政元素如何与专业课程内容有机结合以达到互相支撑、同向同行的效果需要行之有效的融入策略,本文从深挖课程思政元素、准确把握课程思政元素融入点、优化课程思政教学方法手段以及制订课程思政整体教学设计方案等角度对融合策略进行了探讨,并以“跨境电商运营与推广”课程为例,对该融入策略进行了实践探索。

关键词:课程思政;高职;融入点;教学目标;整体设计

一、高职跨境电商专业课开展课程思政的必要性

高职院校培养的跨境电商专业人才,应是具备跨境电商专业知识和技能,同时也具备良好的思想道德素养、良好的职业道德素养以及科学的职业观念的高素质应用型技能人才。一段时间以来,职业院校学生的思政教育主要是通过思政课来完成,思政内容与专业内容互不融合的问题使得思政教育与专业教育“两张皮”,最终将不利于高职院校培养复合型人才。通过开展课程思政教育可以帮助学生在掌握专业知识和技能的同时能够顺利地形成正确的价值观、养成良好的职业道德素养,因此,在高职院校开展课程思政教育是未来高等职业院校实现立德树人的重要举措。

二、高职院校专业课落实课程思政的独特之处与实施难点

(一) 独特之处

1. 高职院校课程思政的侧重点不同

高职教育属于高等教育的重要组成部分,是高等教育中的一个类型,是培养高素质技术技能型人才的重要途径。与普通本科院校侧重学习专业理论知识、构建理论知识体系相比,高职教育的侧重点在于如何应用专业技术、提升职业技能,因此,高职院校专业课的课程思政教学目标应该服务于这个侧重点,应力争使学生在掌握职业技能的同时树立良好的职业道德和正确的价值观,所包含的课程思政元素应呈现出较强的职业性特点和倾向,突出职业道德、职业精神、职业素养以及职业规划等方面的内容,例如:劳动意识、工匠精神、职业道德、爱岗敬业等。另外,高职学生普遍存在着学习主动性不高、自律性不强的特点,因此,

基金项目:河南质量工程职业学院2022年院级职业教育教学改革研究课题“1+X证书制度背景下高职院校专业课程思政建设问题研究”。

作者简介:王森,河南质量工程职业学院经济与管理学院副教授,主要研究方向为电子商务、职业教育、经济学。

高职院校课程思政教育更应该充分考虑学生的学习能力、兴趣爱好等学情,并结合专业特质和职业特点的同时开展融入式课程思政教育。近几年来,高职院校正在积极推进职业技能等级证书(1+X证书)试点制度改革,高职院校可以充分利用该制度将课程思政内容融入1+X证书考试内容中,将不同专业独特的职业道德、精神、规范等职业素养方面的具体要求包含在1+X证书中,从而使学生在获取不同等级证书的过程中接受了职业素养等方面的思政教育,还可以在高职院校双师认定工作中引入有关课程思政教学能力评价的要求,从而使高职院校教师在参与双师认定中自觉提高其课程思政教学能力。

2. 高职院校课程思政是对思政课程的深化和拓展

相对于开展显性思政教育方式的思政课程而言,专业课开展思政教育更多的是通过隐性教育方式来对思政课的内容进行拓展和深化,是在传授知识和技能的过程中使学生逐渐树立正确的价值观、道德观、法治观以及家国情怀。如果说思政课的育人目标是明确地告诉学生务必要成为一个爱岗敬业、遵纪守法的人才的话,那么课程思政的育人目标则是教会学生在日常生活和职业活动中充分利用自身的专业知识和技能更多的做到爱岗敬业、遵纪守法,例如:学生在学习完经济学、管理学类有关课程后,可以从专业的角度科学理性地看待我国经济、社会发展中的热点问题,对相关专业和行业领域的国家战略以及相关政策可以从专业性的角度进行准确理解。因此,高职院校的课程思政教育其本质是对思政课程的深化和拓展。中央办公厅、国务院办公厅在《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中提出了构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系,使各类课程与思政课同向同行,形成协同效应的具体要求。而由于长期以来高职院校重视思政课教育功能、忽视甚至轻视专业课思政育人效果所造成的对课程思政教学理念和经验的缺失,导致目前高职院校普遍存在着思政课与专业课程思政教学联系不紧密甚至不协调的问题,因此,在短期内两者难以形成层次递进、相互支撑的课程体系,其协同效应并不明显。在今后高职院校推进课程思政教学改革的过程中,要充分重视与思政课教学的相协调和支撑问题,努力形成两者的协同育人效果。

(二) 实施难点

1. 挖掘课程思政元素困难

开展课程思政融入式教学,首先应解决思政元素挖掘的问题。由于课程思政元素往往以碎片化、隐含化的形式广泛分布在专业课程的知识中,为了能够尽快和高效地完成课程思政元素的挖掘并完成备课工作,专业教师一般是直接从教材中发现和挖掘课程思政元素,而目前高职院校专业课教材也非常缺乏对应的思政元素的挖掘与梳理,很少在各章节单独安排循序渐进的思政案例,即使有个别案例,也与教材知识技能内容关联不强¹,因此,专业教师仅从授课教材中挖掘思政元素是存在一定难度的。有学者指出:不少老师因苦于找不到专业课程中的思政点而“被迫”采用对照思政课程的课本和专业课本的方式寻找其中的融合点²。此外,教材还存在着定期更新的问题,因此专业教师在面对新教材时将不得不重新进行思政元素的挖掘和整理,这也在无形中增加了专业教师备课的工作量和难度,有关学者对此问题进行了调查访谈,大部分教师表示:课程本身教学任务重,再增加“思政元素”有点心有余而

¹ 周艺红,张振.课程思政视域下高职院校专业课教材建设困境与对策[J].中国出版,2022,17:52-56

² 王琳.高职课程思想政治建设难点与对策研究[J].天津职业院校联合学报,2021,23(11):75-79

力不足³。另一方面,由于行业、产业中出现的新热点和新动态甚至新技术不能及时反映在新教材中,即使专业教师有意识将这些时效性较强的思政元素融入教学中,也会担心被认为脱离教材而空谈思政从而不敢进行尝试,虽然部分学者提出专业教师在备课环节对思政元素挖掘时应结合时政热点、时事新闻、行业动态等内容⁴,但对于如何将这些思政元素与教材结合并融入课堂环节中却未给予过多的关注。总之,仅仅从教材中挖掘课程思政元素会面临一些现实问题和困难。

2. 专业课教师课程思政经验和能力不足、课程思政教学方法单一

长期以来,高职院校的专业课程重视学生专业知识和专业技能的掌握、提高,忽视了专业课的思政育人功能,从而导致专业课教师思政意识淡薄、课程思政经验和能力不足。虽然目前高职院校正在积极推进课程思政教学改革,但是专业课教师的课程思政教学能力和经验仍存在很大不足,突出表现在积极探索精神和意识不强、课程思政教学方法和手段简单僵化、依旧以教为中心等。一些教师在教材中发现一些思政元素后不是认真研究其相应的教学方法以使其有机地融入教学过程中,而是急于采用传统的讲授法或者案例分析法对这些思政元素进行单独的讲解,以跨境电商运营与推广课程为例,在讲授跨境电商客服模块时,首先给学生讲解社会主义核心价值观中有关诚信、友善等内容甚至举例说明热情好客是中华民族的传统美德,然后再教育学生在客服中应该做到诚信、友善对待客户并列举了一些案例,这样的教学方法其思政教育目的过于明显、刻意,打断了学生学习专业知识的学习过程,虽然也会使学生理解了在电商客服中做到的诚信、友善的重要性,但是这种理解是建立在给学生生硬说教的基础上,而不是建立在启发引导学生思考如何提升自身电商客服的职业素养的基础之上,因此,这种简单突兀式教学方式和方法并不是“润物细无声”式的方式,其育人效果往往是表面化和暂时性的,而不是内化成学生自身思政素养的“盐溶于水”式的效果,其本质原因仍然在于专业教师对课程思政的教学理念的生熟以及对相关经验的不足。

三、高职跨境电商专业课程思政元素融入策略

(一) 突出职业特色、把握专业课程特点、深入挖掘课程思政元素

教育部在《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出:专业课程是课程思政建设的基本载体;要深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,构建科学合理的课程思政教学体系。因此,课程思政不是某一门课的课程思政,而是整个专业的课程思政,是用专业知识本身所蕴含的思政元素来教育引导,帮助学生树立正确的价值观、人生观、世界观,养成良好的职业素养,树立正确的劳动观念、法治意识,学会正确处理个人、社会、国家的关系,因此,课程思政元素的挖掘不应脱离专业本身,应根据专业的特点,紧密围绕课程内容来展开且应高于课程内容,尤其是高职院校,课程思政的重点更应放在职业性、突出就业导向等方面,而各门专业课程的教学目标包含了主要的课程内容,因此,挖掘课程思政元素应首先从挖掘教学目标中所蕴含的思政元素开始。由于专业课程在课程体系中的作用和定位不同,教学目标也不同,因此,挖掘每门课程思政元素的侧重点也应有所不同,例如:“跨境电商运营与推广”课程是跨境电商专业的专业基础课,在整个课程体系中起到承上启下的作用,特点是知识面广且实操任务较多,课程内容既包括营销、法律、管理等方面的社会学

³ 叶惠恋.高职专业课程思政建设困境及对策探究[J].漳州职业技术学院学报,2022,24(3):23-29

⁴ 陶琬丛.思政元素融入《现代物流基础》的课程设计与实践研究[J].物流工程与管理,2023,45(06):178-180

知识,也包括计算机应用、数据分析等技术性较强的理工科知识,属于学科综合性较强的课程,因此,可以从社会主义核心价值观、遵纪守法、热爱中华优秀传统文化、工匠精神以及团队合作意识等多个方面挖掘思政元素,其他专业核心课程如:“跨境电商电子支付”“跨境电商创新创业”等,由于其教学目标主要在于培养学生专业岗位技能,因此,可以从增强风险意识、创新创业精神、热爱劳动等方面挖掘思政元素。

(二) 突出职业特色、把握专业课程特点、深入挖掘课程思政元素

课程思政不是空洞的理论,不是泛泛而谈,也不是专业课程与思政元素的任意混搭,因此,课程思政元素需要有与之契合的思政融入点,只有准确找到与课程思政元素比较切合的融入点,才能够做到盐溶于汤“盐汤交融”的效果。课程思政的内容要自然地融入专业知识的学习中才能引起学生的共情⁵。课程思政元素本身可能是抽象的、空洞的,但是课程思政元素背后所蕴含的专业知识或者专业性劳动过程却是实际的、是可以体会到的。俗话说:耳听为虚、眼见为实,只有给学生展示真实的内容、让学生亲身体会近似真实的专业性劳动过程、为学生营造近乎真实的职业场景,才有可能使学生从心理上认可并接受思政元素,从而避免课程思政教育产生空洞感、抽象感。因此,在确定了各类思政元素后,应精心为每个思政元素选择合适的思政融入点,用真实的案例及数据、实际的工作过程或场景,用契合新时代大学生的话语体系来诠释、注解思政元素,以引起学生的共鸣、激发学生的共情,这些案例数据、工作过程、职业场景可以称为课程思政融入点,而这些思政融入点需要认真挖掘、精心提炼。

(三) 优化课程思政教学方法及手段

课程思政不是生硬地说教,课程思政的融入需要有合适的教学方法及手段。课程思政的教学应该是声情并茂的传授,实现春风化雨的效果。在确定了课程思政融入点之后,接下来应选择适合的教学方法及手段,将思政融入点润物细无声般地渗入专业课程内容中去,使学生在专业知识和技能的学习过程中,自然而然地接受了思政元素,从而避免课程思政被认为是生硬的说教。因此,专业教师应根据教学目标的不同以及各种思政元素的特点,灵活采用多种教学方法和教学手段,如:案例教学法可以通过事实的还原,使学生切实感受案例所蕴含的思政元素,具有启发性明显、趣味性强的特点;探究学习法有利于提高学生自主学习能力以及探索精神;项目驱动法有利于增强学生动手实践能力、培养团队协作意识,其他教学方法如:小组讨论法、主题讨论法、线上线下混合教学法等都可以在课程思政融入的教学过程中灵活运用。

(四) 优化课程思政教学方法及手段

虽然课程思政主要依托课堂教学来完成,但是也不能顾此失彼,为了课程思政而忽视课堂教学,否则还会使学生产生突兀感,因此,除了要选择好相应的教学方法和手段之外,还应完成妥善处理与其他教学目标的关系,统一分配各个教学目标的授课时间、设定课程思政预期效果等工作,为此,应为思政元素的融入设计整体教学过程,使得整堂课在完成教学目标的同时顺其自然地完成了思政元素的融入。

⁵ 毛静,李瑞琴.“三全育人”背景下课程思政教学理念与实践方式探索——以《国际贸易学》课程为例[J].国家教育行政学院学报,2020,(07):78-84

四、高职跨境电商专业融入课程思政元素的教学实践

“跨境电商运营与推广”是高职院校跨境电子商务的专业基础课，主要是为了让学生了解跨境电商网店运营与推广的基本方法和技巧，为其他专业核心课程的学习奠定基础。在挖掘本课程的思政元素时，首先应根据该特点对课程中的知识目标、技能目标以及素质目标中所蕴含的思政元素进行深度挖掘和整理，根据各个教学目标的不同，为每个思政元素设计相应的教学案例或者相应的工作任务，用真实的案例、数据来启发、引导学生，用实际的工作任务、工作场景来锻炼、启发学生。在选择教学方法手段时，应尽量做的让学生自主学习、自主训练，从而使各个教学目标与课程思政元素有机地融合。另外，作者认为：课程思政教学是一个包括整体设计、具体实施、效果评价以及反馈完善的完整、渐进的教学过程，需要二级学院、教研室和专业课教师的共同参与并按照一定的流程或者步骤来实施，具体来说，主要包括以下几个步骤：

（一）根据课程的特点，深入挖掘课程思政元素

按照店铺运营推广的工作流程，可以将本课程内容分为初识跨境电商、做跨境电商店主、跨境电商选品及发布、跨境电商店铺推广、跨境电商物流选择、跨境电商客服等六大模块，每个模块中蕴含思政元素的教学目标至少2个，每个教学目标蕴含1个思政元素，主要包括社会主义核心价值观、遵纪守法、热爱中华优秀传统文化、工匠精神以及团队合作意识等五个方面，总的课程思政元素约14个左右，每个模块中课程思政元素及相应的教学目标如表1所示。该工作可以由二级学院和相关教研室负责人共同研讨完成并形成最终的教学管理资料，例如人才培养方案、期末教学检查资料汇总等。

表1 部分教学目标及对应的课程思政元素

| 序号 | 模块 | 教学目标 | 课程思政元素 |
|----|-----------|---|---|
| 1 | 初识跨境电商 | 1. 知识目标：跨境电商的概念 2. 知识目标：中国跨境电商市场发展现状 | 1. 社会主义核心价值观：富强、民主、文明、和谐 2. 爱国主义教育 |
| 2 | 做跨境电商店主 | 1. 知识目标：了解跨境电商平台账户注册的有关规定 2. 技能目标：掌握主流平台的账号注册方法 | 1. 社会主义核心价值观：公正、法治 2. 社会主义核心价值观：诚信 |
| 3 | 跨境电商选品及发布 | 1. 知识目标：跨境选品的基本原则 2. 技能目标：掌握商品图片处理及视频拍摄的基本技巧 3. 素质目标：培养审美能力、善于运用中国元素开展视觉营销，树立文化自信 | 1. 社会主义核心价值观：爱国 2. 严谨细致、精益求精的工匠精神 3. 热爱中华优秀传统文化 |
| 4 | 跨境电商店铺推广 | 1. 知识目标：各大平台的交易规则 2. 技能目标：掌握跨境商品推广技巧 3. 素质目标：团队意识、合作精神 | 1. 养成遵守行业规则的职业素养 2. 社会主义核心价值观：诚信；团队合作意识 |
| 5 | 跨境电商物流选择 | 1. 知识目标：跨境电商物流的常用模式 2. 技能目标：掌握跨境电商运费模板的设置 | 1. 热爱祖国家乡的情怀 2. 社会主义核心价值观：敬业 |
| 6 | 跨境电商客服 | 1. 知识目标：了解跨境客服常见问题及解决策略 2. 技能目标：能够处理基本的客服问题 | 1. 社会主义核心价值观：文明、和谐、诚信、友善 2. 团队合作意识 |

(二) 教研室制订课程思政整体教学设计方案

由于将各种课程思政元素融入了课程教学内容中,可能会影响原有的课堂教学进度或者学期的整体教学进度,因此,有必要对含有课程思政融入点的课堂教学进行整体设计并将其纳入学期教学计划中统一安排教学时长,主要内容应包括:课程思政元素、思政融入点、对应的教学方法及手段以及预期效果、所需时间等,该设计工作主要由教研室集体讨论并邀请相关行业、企业共同参与,最终形成整体教学设计方案。如表2所示为的跨境课程思政整体教学设计方案的主要内容。

表2 课程思政元素整体教学设计表

| 模块 | 课程思政元素 | 课程思政融入点 | 授课形式与教学方法 | 预期效果 |
|----|---|--|-------------------------------------|---|
| 1 | 1. 社会主义核心价值观:富强、文明 2. 爱国主义教育 | 1. 视频《辉煌中国》第二集《创新活力》——中国跨境电商交易规模进入“万亿时代” 2. 疫情期间中国跨境电商行业的交易情况 | 1. 案例教学法、主题讨论法 2. 探究学习法、小组讨论法 | 1. 对社会主义核心价值观中富强、文明的概念有直观感受 2. 树立大国自信、坚定“四个自信” |
| 2 | 1. 社会主义核心价值观:公正、法治 2. 社会主义核心价值观:诚信 | 1. 亚马逊卖家不能开设多账户 2. 学生组成团队, 实名注册卖家账户 | 1. 案例教学法、小组讨论法 2. 任务驱动法 | 1. 对社会主义核心价值观中公正、法治的概念有深刻的认识 2. 树立团队合作意识、增强诚信意识 |
| 3 | 1. 社会主义核心价值观:爱国 2. 工匠精神, 热爱中华优秀传统文化 | 1. 亚马逊网热销中国商品货源地及特点分析 2. 跨境电商平台上具有中国元素商品图片的图片制作 | 1. 探究学习法、小组讨论法 2. 上机实操演示、项目驱动法 | 1. 了解中国制造的优势 2. 树立精益求精的工匠精神、注重中国元素的应用 |
| 4 | 1. 养成遵守行业规则的职业素养 2. 社会主义核心价值观:诚信; 团队合作意识 | 1. 亚马逊5万中国卖家账号被封, 国货合规出海是趋势 2. 学生组成团队, 完成亚马逊平台商品的推广工作任务 | 1. 案例教学法、小组讨论法 2. 项目驱动法、小组讨论法 | 1. 树立良好的跨境电商职业操守和职业道德 2. 树立团队合作意识, 培养团队协作能力 |
| 5 | 1. 热爱祖国家乡的情怀 2. 社会主义核心价值观:敬业 | 1. 疫情期间中国跨境电商物流海外仓模式的发展情况以及国家和地区的扶持政策 2. 跨境平台运费模板设置 | 1. 探究学习法、主题讨论法 2. 任务驱动法、小组讨论法 | 1. 增加对专业的了解、增强专业发展的信心 2. 养成严谨细致、认真负责的工作态度 |
| 6 | 1. 社会主义核心价值观:文明、和谐、诚信友善 2. 团队合作意识 | 1. 及时有效处理顾客评价 2. 客服纠纷处理 | 1. 案例教学法 小组讨论法 2. 情境驱动法、主题讨论法 | 1. 树立诚信、友善对待客户的工作态度; 跨文化交往中不卑不亢的大国自信 2. 自觉维护企业形象、遵守客户关系的意识以及团队协作能力 |

（三）根据教学目标的不同，灵活选择多种教学方法、手段

表2所列的各个课程思政元素虽然比较抽象，但都是从各类教学目标中所挖掘出来的，因此，其融入方法必定要与教学目标所使用的教学方法密切相关，一般情况下，与知识目标有关的课程思政元素适合采用案例分析法、探究学习法或者主题讨论法等教学方法进行融入，学生可以在了解有关的案例、数据或者专业发展的现状、进程等背景知识的过程中受到思政教育，而与技能目标、素质目标有关的课程思政元素适合采用项目驱动法、任务驱动法、情境驱动法等教学方法进行融入，学生可以在实际动手操作某个项目或者完成某个任务的过程中受到思政教育。举例来说：在讲授第一个模块第一个知识目标即跨境电商的概念时，可以首先给学生播放有关中国跨境电商规模的视频（如：《辉煌中国》第二集《创新活力》---“中国跨境电商交易规模进入万亿时代，外商惊呼中国遍地是黄金”），通过分析这个案例，可以使学生在学习跨境电商的概念之前先了解中国跨境电商的情况，从而自然而然地了解了国情，因此，对社会主义核心价值观中有关富强、民主、文明的概念便有了认同感；其他可以采用类似教学方法的思政融入点有：第一个模块第二个知识目标以及第二至第四模块的第一个知识目标等，限于篇幅，不再赘述。总之，教学方法的灵活运用需要专业教师懂得如何循循善诱、因势利导。该项工作主要由专业任课教师完成。

（四）专业课教师具体落实课程思政整体教学设计方案

课程思政整体教学设计方案是专业课教师有效开展课程思政教学，将思政元素融入课堂教学环节中的重要参考和主要依据，在课程思政教学的全过程中，起到承上启下的作用，因此，专业课教师在进行课堂教学之前，首先应熟悉该整体教学设计方案，其次，在准备教学资料时也严格按照该方案的各项具体要求并结合所授课班级的具体情况及教学进度来准备各种教学资料，包括课前预习内容、课堂讨论提纲、重新修改相关的教案内容、制作相关的展示PPT以及相关的练习等，除此之外，专业课教师还应充分利用现代信息化教学方法和手段，如慕课、微课、微视频等积极构建相关课程思政案例库和示范性教学案例，最后，在期中和期末考试时应积极进行课程思政实施效果评价，将评价结果和专业课教师的有关修改建议和意见及时反馈给教研室和二级学院以便于修改完善课程思政整体教学设计方案。

五、结语

实施课程思政建设是一项系统工程，高职院校的课程思政融合首先应根据专业特点，对每门课程所蕴含课程思政元素进行深入挖掘，其次要准确把握课程思政元素的融入点、进行整体课程思政设计、优化教学方法手段以及具体落实课程思政整体教学设计方案等，在完成知识传授、技能与素质培养等教学目标的同时，完成价值引领的思政教育目的，达到润物无声的育人效果。

Research on the ideological and political Integration Strategy of Higher Vocational Curriculum: Taking “Cross border E-commerce Operation and Promotion” as an Example

Wang Sen

(Henan Quality Polytechnic, Henan Pingdingshan, 467000)

Abstract: Curriculum ideological and political education is an important tool for cultivating and practicing socialist core values, and an important measure for vocational colleges to achieve moral education and talent cultivation. Effective integration strategies are needed to organically integrate ideological and political elements with professional course content to achieve mutual support and alignment. This article explores integration strategies from the perspectives of delving into ideological and political elements in the course, accurately grasping the integration points of ideological and political elements in the course, optimizing teaching methods and means of ideological and political education in the course, and formulating an overall teaching design plan for ideological and political education in the course. Taking the course “Cross border E-commerce Operation and Promotion” as an example, Practical exploration was conducted on this integration strategy

Key words: Curriculum Ideological; Vocational Colleges; Integration Points; Teaching Aims; Overall Teaching Design

■ 特别策划 | 素质教育与大学生发展

编者按：每年进行个人年度总结和来年的规划，是当代大学生应该养成的一个优良习惯，也是大学素质教育的一个重点。西南交通大学联合清华大学、北京航空航天大学等高校航空航天类院系开展了高校航院大学生优秀总结计划评选活动。该活动通过撰写总结计划的方式鼓励学生们系统梳理自己一年的收获和不足，并规划未来的个人学习生活安排，以此达到促进学生们独立思考、增强目标感和行动力的目的。实践证明，该活动也确实提升了学生的学习内驱力，故深受学生、学校以及家长的一致好评，并已连续开展三届。本期将分别邀请到这项评比活动的发起者、获奖者和高校教师，分别从组织者、参与者以及研究者的视角，对该素质教育育人实践进行分析。本栏目将呈现该活动的具体做法、学生作品和来自教师的学术分析，以期对新时代高等教育工作者将素质教育理念落实到实际育人工作中的成效进行探索。

素质教育新探索：开展高校航院大学生优秀总结计划评选活动

孔祥彬，古定翱，安晟斐

（西南交通大学，四川 成都，610031）

一、案例背景

“君子博学而日参省乎己，则知明而行无过矣。”中华传统文化历来强调“自省”和“规划”，注重慎独自律、省察克治的修身之道。习近平总书记也曾引用“君子检身，常若有过”，“莫见乎隐，莫显乎微，故君子慎其独也”等古语，勉励我们要善于总结、反思并不断改进自己。每年进行个人年度总结与来年的规划，是当代大学生应该养成的一个优良习惯，也是大学素质教育的一个重点。

基金项目：中国高等教育学会2022年度高等教育科学研究规划课题“大学素质教育研究”重点课题（项目编号：22SZJY0211）；四川省教育厅高校思想政治工作队伍培训研修中心（西南交通大学）2022年思想政治教育研究课题（高校辅导员专项）（项目编号：CJSFZ22-01）。

作者简介：孔祥彬，西南交通大学力学与航空航天学院党委副书记，主要研究方向为大学生思想政治教育、素质教育、通识教育；古定翱、安晟斐，西南交通大学力学与航空航天学院辅导员。

二、活动设计

1. 活动名称

高校航院大学生优秀总结计划评选。

2. 活动范围

面向高校航空航天类学院本科生、硕士生、博士生（每届范围不断扩大，详见后文。）

3. 评选内容

参赛者需提交自己原创的年度个人总结及第二年计划，体现“我做了什么、有什么成绩、有哪些感悟，还有哪些不足、不足的原因是什么、明年我该怎么做得更好”的回顾和规划。主办方还提供了本、硕、博以及不同年级的总结计划案例供参赛者参考。

4. 评选程序

活动分初评、总评、终评三个阶段。首先，由参加活动的各校组织本校航院学生写作、投稿并进行初评，评选出规定数量的作品进入总评。总评由参评高校航院交叉评选，按照规定比例评选出A、B、C三个等级。然后，由牵头单位组织特邀评委对A类作品进行联合终评，最终评选出特等、一等、二等、三等及优秀奖。

5. 评选标准

主要从三个方面进行评价：一是文笔通顺流畅；二是自己的观点体会深刻；三是能体现出符合社会主义核心价值观的个人情怀。

三、实施情况

第一届：七校航院大学生优秀总结计划评选

本届活动面向西南交通大学、清华大学、北京航空航天大学、南京航空航天大学、电子科技大学、浙江大学、重庆大学七校航空航天类学院举办。活动邀请了清华大学“写作与沟通”课程负责人梅赐琪、西南交通大学“悠然见君子”课程负责人孔祥彬两位老师分别作了题为“写作的思维”“慎独与内省——如何写好年度总结计划”的辅导讲座。经各校初评和七校联合评审，最后特邀教育部中国大学生在线、清华大学、浙江大学、西南交大等专家终评，共评选出特等奖3名（见表1）、一等奖7名、二等奖16名、三等奖22名。部分获奖作品在立德树人网进行了展示。

表1 七校航院大学生优秀总结计划评选活动特等奖名单

| 序号 | 作者 | 学校 | 标题 | 奖项 |
|----|-----|----------|---------------|----|
| 1 | 崔媛媛 | 北京航空航天大学 | 无惧风雨，踏实前行 | 特等 |
| 2 | 张景茹 | 电子科技大学 | 名为“自由”的黎明 | 特等 |
| 3 | 赵晓睿 | 清华大学 | 身下与云间 —— 廿廿有感 | 特等 |

第二届：十校航院大学生优秀总结计划评选

本届活动面向西南交通大学、清华大学、北京航空航天大学、南京航空航天大学、电子科技大学、浙江大学、重庆大学、四川大学、华中科技大学、西北工业大学等十校航空航天类学院举办。活动还邀请了清华大学2021年度特等奖学金获得者刘泽华分享成长体会。经各学院初评和十校航院交叉评选，最后特邀全国高校辅导员工作研究会、教育部高校思政网、

四川省教育厅宣传思想工作处等专家终评，评选出特等奖 3 名（见表 2）、一等奖 7 名、二等奖 10 名、三等奖 33 名、优秀奖 41 名。

表 2 十校航院大学生优秀总结计划评选活动特等奖名单

| 序号 | 作者 | 学校 | 标题 | 奖项 |
|----|-----|----------|-------------|----|
| 1 | 赵晓睿 | 清华大学 | 生活平淡，生命精彩 | 特等 |
| 2 | 王若辉 | 西北工业大学 | 不患无位，患所以立 | 特等 |
| 3 | 夏侯超 | 北京航空航天大学 | 回首来时路，展望新征程 | 特等 |

第三届：高校航院大学生优秀总结计划评选

本届活动面向西南交通大学、清华大学、北京航空航天大学、南京航空航天大学、电子科技大学、浙江大学、重庆大学、西北工业大学、四川大学、华中科技大学、哈尔滨工业大学、北京理工大学、大连理工大学、上海交通大学、复旦大学、同济大学、厦门大学等 17 所高校航空航天相关学院。经各学院初评和十七校航院交叉评选，最后特邀中国高等教育学会大学素质教育研究分会、教育部中国大学生在线、南昌大学等专家终评，评选出特等奖 5 名（见表 3）、一等奖 13 名、二等奖 30 名、三等奖 41 名。

表 3 高校航院大学生优秀总结计划评选活动特等奖名单

| 序号 | 作者 | 学校 | 标题 | 奖项 |
|----|-----|----------|-----------|-----|
| 1 | 李一帆 | 清华大学 | 歧路与旷野 | 特等奖 |
| 2 | 王骏焯 | 西南交通大学 | 关于遗憾的辩证法 | 特等奖 |
| 3 | 夏侯超 | 北京航空航天大学 | 落子无悔，奔赴前程 | 特等奖 |
| 4 | 郝梓淇 | 哈尔滨工业大学 | 认识自己 | 特等奖 |
| 5 | 高崇善 | 厦门大学 | 知无央，爱无疆 | 特等奖 |

四、学生评价

参加活动的学生们对该项活动纷纷给予好评，现摘取部分学生评价。

华中科技大学潘慎航同学说：感谢老师们组织这种从小处着手，培养学生日常好习惯的活动。随着我自己的年度总结计划逐渐完善，漫长学期结束后围绕着我的混沌与迷茫也渐渐消逝，取而代之的是尘埃落定的安宁。有了文字的载体，过往的喜悦与伤心真实可触，未来的模样也清晰可见。总之，这次总结活动第一次让我体会到完整度过一个学年的圆满与认同。

重庆大学游创智同学谈道：本次活动将多个高校的优秀航院学子聚集在一起，展示出他们在求学路上的思考与选择，让我们得以学习效仿。同时营造出的良好氛围让有志之士们荟萃一堂，彼此坚定了航空报国的决心！

西南交通大学王丰同学说：生活处处有学问。写一篇总结计划的作业得来的感悟远不止写作本身，在其中我看到了对待生活的每一事物的认真态度。及时反思，及时总结，时刻清醒，认清眼前的路。认真总结之后可以发现，未来在我们的手中，人生有梦，行在当下。感谢老师的一路温暖陪伴！

西南交通大学周德龙同学说：本次总结计划对于自己的学习、生活、工作有很好的指导意义，也在写的过程中对自己一年以来的经历进行复盘，感觉收获很多。也许在平常没有注

意的一些细节或者一些失误,会在思考的过程中放大,同时也会对自己未来的安排进行合理调整,对于以后的生活学习具有很强的指引作用。

五、经验启示

1. 引导大学生养成总结计划习惯是素质教育的重要内容

部分大学生在大学生活中出现“佛系”“躺平”甚至“摆烂”等情况,归根结底是学生没有学习目标,缺乏前进动力,加之与高中生活完全不同的宽松环境和网游、网剧等多种诱惑,很容易出现趋易避难的行为选择。开展年度工作反思,撰写年度总结计划是职场人士的一个必备素养,是职业发展水平提升的一个重要工具,也应该成为新时代大学生的素质教育的一个重要工作方面,通过年度总结计划来有效提高大学生独立思考、独立规划个人学习生活的水平和质量。后续参与活动的高校还需要扩大活动参与面,让更多同学参与进来,养成年度总结计划的好习惯。

2. 组织行业领域跨校评比活动能有效提升学生参与积极性

将学生撰写年度总结计划作为一个校园文化活动来组织,以评比方式进行激励,会提高学生参与积极性。在此基础上,将活动参与范围扩大至相同行业领域高校,特别是和本领域顶尖高校学生同台竞“技”,会更加激发学生参与活动的意愿。本项活动一开始就由航空航天领域顶尖高校清华、北航、西工大、南航等联合发起,第二届增加了川大、华中科大、哈工大三所高校,第三届又增加了北理工、大连理工、上交、复旦、同济、厦大,这也证明该项活动得到了各高校的普遍欢迎。后续活动还会扩大参与高校,争取将活动做成全国高校航空航天类院系的常规性活动。

3. 加强大学生学习经验交流互鉴有利于激发学生内生动力

通过三届活动的举办,活动举办方的各个学院老师们也收到了许多学生对该项活动的好评,不少学生都表示感谢这项活动让自己完成了人生中第一次正式的年度总结计划,也养成了自己每年都撰写个人总结计划的习惯,并且因此对自己一年的学习生活情况进行了深度思考和谋划,让自己想得更深,后续学习动力也更强了。活动还邀请了清华大学梅赐琪、西南交大孔祥彬、清华大学刘泽华同学等通过线上讲座的形式分享写作和学习经验,受到同学们的欢迎。后续活动还将这种分享活动作为常规动作放进活动工作体系中,让更多同学懂得写、善于写并且精于思,更重要的是付诸行动,让每一年的自己都有新的进步。

附

慎独与内省——如何写好年度总结计划

亲爱的同学们:

作为新生研讨课《大学之道》的最后一个作业,大家都提交了自己的年度总结计划。昨天晚上——看完并回复后,总觉得一些共性的体会需要讲给大家,今晨就写出来,给大家分享。

总的要求是——写文章要“文质彬彬,然后君子”。质是内在,总结和计划要务实。

第一,是要全面。学习、工作、生活都要去总结分析,谈成绩也要谈不足,以及个人成长体会,然后针对问题以及新学年提出自己的计划,这样才实在。

第二，要有条理性、逻辑性。文章提纲很重要，这次作业自然是分为总结计划两部分，但是各个部分怎么搭二级提纲呢？大多数同学都是按照学习、工作、生活来写，但有同学是用咱们课程中讲的“能力三把剑”：专业知识技能、可迁移技能、自我管理技能来搭框架，就非常好，起码说明他真正领悟了课程内容。大家可以琢磨下还有什么不同的分法。然后，再往下细分就是每个小点怎么去写，也是同理。

第三，内在最重要的不是经历了什么，而是从中领悟了什么。也就是课中讲的“观点”，又如冯友兰先生讲的“觉解”：人与其他动物的不同，在于人做某事时，他了解他在做什么，并且自觉他在做。正是这种觉解，使他正在做的对于他有了意义。为了学习而学习，纵使考了满分，却只是“经过”。知道为什么学习而学习，就算题没做对，但要领掌握了，教训深刻了，这就“入乎其内”了，也是一种圆满。所以要大家反躬自省，要从这学期林林总总各项事情中超越出一些自我的见解，从现象到本质。

第四，人生四我境界，有我、小我、大我、无我。大多数同学的感悟还只停留在“小我”，讲的都是自己的事情，而个别同学的总结里面不仅有自己，还有咱们班，还有国家、世界。这个就是眼界和格局的不同了。

文是外在，就是呈现在评分人面前的“作品”。

第一是邮件标题，这是首先映入老师眼帘的。在老师没有提具体要求的情况下，就会出现花样百出的标题。大家要换位思考。老师有可能不只收到一个班的作业，甚至不只收到同一个主题的作业，所以一般这种提交作业的邮件标题标准化格式是：作业主题+班级+姓名（具体顺序可以变化）。同样的，作业附件命名也是同理，这样老师在保存作业的时候就很方便了。此外，还有一个小细节，大部分同学发邮件只有附件，但是少部分同学会写上几句邮件正文。

第二是文本格式，排版很重要。比如一些格式错误：一是副标题未居中；二是正文无个人信息；三是全文基本不分段、段前没有空两格；四是标题与正文字号和字体没有区别；五是有错别字。所以要提醒大家，以后做完作业一定多做三件事情：一是排版，二是检查错别字、标点、有没有多空格等；三是规范命名，存档时候用一个标准化文件名，这样发邮件时候标题自然就成了附件名称。

第三是正文内容。首先是字数，如果有要求那按要求来，没要求那起码得超过一页纸。这次作业，最短的 769 字，我给了 C，打回重写；最长的 1715 字。字数不是决定性因素，但是一个态度的体现。其次是文章的层次感，特别要学会用小标题。老师批改作业是要花很多时间的，用好小标题再加上注意排版，这种作业就非常方便阅读，老师自然心情就好。此外，要学会用不同等级的数字序号，各级标题分别为：一、一级标题；（一）二级标题；1.三级标题；（1）四级标题。还有就是页码，这次一般是两页，可以不用页码。但是如果以后要交的文章较长，一定要标注页码，而且最好要有一个目录。

以上算是我对大家作业的点评，课程成绩近期就会出来。近期我们还会发布举行航院大学生优秀年度总结计划评选活动的通知，大家一起来写总结计划，然后评比。欢迎大家按照要求修改后参赛。老师们煞费苦心，希望大家以后都养成每年总结计划的好习惯。

■ 学生优秀总结选编

知无央，爱无疆

——厦大助我不断成长，砥砺前行

厦门大学 高崇善

一、学海何洋洋，致吾知于无央

研究生阶段的“学”与“知”不同于本科阶段，此时以知促行、以行求知显得尤为重要。在实验室中，我很早便选择了偏工程应用的方向，如愿地开启了技术探索之旅。刚接手科研项目时，我还是“两腿离地的”。既要懂原理，更要会实操，是落地项目对我提出的新要求。以往确实学了挺多的理论知识和数据模型，打下了坚实的理论基础，但始终是“纸上谈兵”，真正到了自己动手制作起来，遇到了许许多多的未曾想到的实际问题。曾经缺乏实操经验的我只能在一次又一次的尝试与失败中摸索前行，因此也有一些感悟。

首先是“天下大事，必作于细”，产品的工程设计，事涉结构设计、硬件设计、软件设计、加工制造等诸多方面。任何一个小的环节都应该要认真去对待，考虑事情要尽量面面俱到。这样才能脚踏实地，浇筑坚实基座，拓出一条大道；其次是“持之有故，言之成理”，项目进展中庞大的系统、复杂的方案如何向老师汇报清楚，如何向企业表达明白是一门学问。每当在阐述一个较为复杂的事情时，须得提前理顺表达逻辑、提纲挈领；最后是“藏器于身，待时而动”，学海何洋洋，不断学习才能不断进步。遇到不同的项目和需求，需要完成不同的任务。有些领域自己可能是第一次接触，这个时候就需要我们不断地学习，跳出自己的舒适圈，进入一个陌生的领域。在这一年多项目经历中，我便因为项目需要，通过期刊文献、书籍、网络论坛、网络视频等方式习得了一些新的知识与技能。致吾知于无央的过程可能是痛苦的，但运用学到的知识与技能设计制作出产品，看到新产品如期运行时，一定是快乐的，充满成就感的。

在实验室外，我参与了多次三下乡活动与企业见习，走出“象牙塔”看人间。专业方面，在机械装备企业中，我深入焊装、涂装、总装、调试、成品等多个车间，对于智能装备生产制造流程有了进一步了解，让我对自己目前在学校所研究的内容未来将如何应用到工业生产中有了清晰的认识，为以后的学习找到更加准确的方向和目标。看着机械装备产业的蓬勃发展，我感受到了机械专业参与服务地方经济与社会发展的巨大贡献，也对自己所研习的机械专业有了更强的专业认同感！专业之外，三下乡参与红色研习以及生态调研，让我体会到革命斗争的艰难困苦与中国共产党的伟大，愈发坚定了在党的领导下实现中华民族伟大复兴的理想与信念；也认识到“绿水青山就是金山银山”科学论断引发的生态红利和生态理念在中国大地裂变出强大正能量，在绿水青山中受益的老百姓由最初的要我做变为我要做，并将进

发出更大的生态自觉。通过社会实践,我更真切地接触社会,了解当前社会的各个层面,更深刻地认识到我国的国情,还与广大的劳动人民广泛接触,从他们身上看到值得自己学习的闪光点,可谓是接受了“社会大学”的再教育,习得了不一样的“知识”,受益匪浅。

二、人生何茫茫,充吾爱于无疆

育人重在育心,育心首在育爱。无疆的爱是指博大无私的爱,对于我们青少年学生来说,首先应该要爱同学、爱学校,再进一步去爱社会、爱国家。

做学生工作是我们爱同学、爱学校的一种重要方式。去年,我担任了一些学生干部职务,结识和服务了更多的老师与同学。我的体会是:爱同学,才会真正去了解同学,才能设身处地为同学着想,做好工作。爱同学的关键之处,在于了解同学真实的想法,在于围绕着同学的学习与生活做一些有益的工作。最为重要的是,了解同学的各种困惑和诉求,在尊重合理需求的基础上采取有效举措帮助其解决各种现实关切。例如,深入学院寝室和班级,了解他们对学校和学院建设与发展中软硬件环境的建议与想法并积极反馈;与新生们交流大学学习生活的适应情况与未来职业规划的想法;与心理问题学生交流谈心,缓解他们的精神压力;与少数民族同学交流学习生活情况;帮毕业生办理毕业就业手续等。爱学校,才会以自己的言行去维护同学、老师、班级和学校的荣誉和利益,维护大家共同生活、学习、成长的环境,才会积极参与到学校的各项活动中,更好地理解 and 助力学校各项规章制度的执行,从而进一步站在学校发展和个人成才的高度来“问政校园”,成为学校建设发展的主人翁。当然,做学生工作是付出的过程,更是收获的过程。在工作中建立的责任心、自信心,以及收获的同学情、师生情,对我来说都是无比宝贵的财富。

志愿服务是我们表达爱的另一种重要方式。在2022年里,我参与了诸多校内外的二十余项志愿服务活动,包括疫情防控、社区劳动、校园赛会、商业会务、中小学辅导、科普公益等,志愿时长共计334.27小时,以实际行动践行着友爱的志愿精神。通过志愿服务,我直接参与到了各种各样的校园活动和社会活动中,这是一个“双赢”的过程——既是“助人”,也是一种“自助”。“助人”是指,作为志愿者,我将友爱的种子撒向四面八方,用自己的无私奉献点燃在人们内心深处的爱之门,在细微的服务中传递着人与人之间的关心、爱护与帮助,使更多的人加入这个队伍。在志愿精神的感召下,越来越多的同学和居民加入志愿服务事业,一条条爱心的淙淙溪流,汇聚成善意的汪洋大海,共同营造了互助友爱的校园氛围;“自助”是指,通过服务对象的认可与支持等积极反馈,我深刻体验和确证自身的生命价值,体悟到人生的价值和意义,并内化为自身的一种精神追求,不断增强社会责任感和参与意识,从而进一步爱社会;社会活动还能够开阔我的视野,帮助我进一步从政治、历史、经济和社会发展等角度去接触、观察和理解国家处于社会主义初级阶段的现实,理解和认同中国特色社会主义的价值追求,更真切地体会到国家在推动社会进步方面所采取的各项措施和具体成效,进而在坚定中国特色社会主义道路信念方面与党和国家、民族产生强烈的共鸣,从而进一步爱党和国家。

学海何洋洋,唯有以海的胸怀博集东西、兼容并蓄,才能以无央之真知报答国家;人生何茫茫,唯有与民族共命运、与时代相偕行,方可以无疆之大爱服务人民。未来,我将继续秉持知无央以求至真、爱无疆以求至善的信念,在全面发展之路上勇毅前行,不断提升自身综合素质,努力做对国家、对人民、对社会有用的人。

歧路与旷野

——在清华，我选择艺术为伴

清华大学 李一帆

2022年，世界在动荡与翻覆中书写着历史，中国继续以破竹之势逆流而上，一切都笼罩在空前的不确定性之下。隔开舞台前后的镜子已被打碎，每个人都从缝隙中窥见了世界秩序运行的逻辑，思考着个人生命的意义。回首这一年，是成长也是历练，有破茧成蝶的瞬间，更多的是跌跌绊绊、磕磕碰碰；但我又相信厚积薄发的力量、怀揣赓续前行的决心，写下了人生中值得无穷回味的一章。

一、新生活：分叉与交叠的歧路

在高中的每一天都被学校与老师安排得妥妥帖帖，高考的压力迫使所有人把每一分每一秒都花在学习上，不需要思考自己要干什么、应该干什么、未来想要干什么，唯一要做的就是按老师的要求做题、考试。高中的生活纯粹而简单，我也以为生活将永远这样，只需专注于学习的方面，大家在一个赛道上共同前进。

不曾想到，在高中时生活是单向度的坐标轴，在大学却变成了分叉与交叠的歧路，在学习这一条主路之外，是无限无垠的旷野，其中无数条道路分岔、交叠。我们可以选择谈一场轰轰烈烈的恋爱，留下一段最浪漫的罗曼史；可以选择投身于志愿活动，把他人和自己同时照亮；可以选择参与社工，在组织和策划中勾连起人与人间的情感连接；可以选择在运动场挥洒汗水；可以选择在乐团中创造并享受音乐……

道路之纷杂令人眼花缭乱，我心向往之又深陷迷惘。在习惯于高中三点一线、淹没于题海中的备考生活后，进入大学，我竟突然有些无所适从。生活被赋予很多余裕，我却常常在宿舍发呆而不知该干什么，或者只是在短视频与游戏的低级娱乐中消磨沉沦。诸如短视频之类的娱乐都是消磨性的，当我在其中消磨时间之后再回首，只能惊觉时间的浪费，而细细回想却无所收获，但常常在这种无意识的娱乐中愈陷愈深。于是，我在这错杂的道路中开始寻觅我的“金羊毛”，尝试着建立一些建设性的爱好，希望在未来回首时能够欣喜地发现自己的成长，构建起付出与收获的稳定平衡。

二、艺术：灵韵与心灵的碰撞

“艺术是一种享受，一切享受中最迷人的享受”，罗曼·罗兰如此写道。我一直想要培养一门艺术相关的爱好，为自己在闲暇之余能够进入那崇高的“灵智境界”中。在浏览了大量的艺术与乐器相关的论坛、视频后，我发现自己对钢琴那清脆而富有表达力的声音情有独钟，在尝试中便打开了一片新天地。有一点遗憾的是，清华大学的钢琴课之火爆，放在全校都是数一数二，自认运气不好的我只能黯然放弃，转而自己摸索。

初学钢琴，自己摸索的困难是巨大的，我时时感到指法生涩、手指无力、训练方法不当等诸多问题，于是便在各论坛中搜索相关信息，观看各种公开课，学习其他爱好者的经验，

再自己摸索练习。渐渐地,我感到自己初窥门径,似乎掌握了最基本的钢琴技术,但是一旦深入一些,就立刻遇到更多几乎无法解决的问题。显然,在钢琴这样的专业性领域中,有能够给予定期指导的老师无比重要,因为正确科学的练习方法和及时的纠偏在练习中必不可少。于是我找到了一位专业的钢琴教师并接受指导。

“师傅领进门,修行在个人”,乐器的学习离不开持续刻苦的练习。我在繁忙的学业之中抽出时间,保持着钢琴的练习,也保持着对艺术的敏锐。技术练习是枯燥的,但是自己的进步令我欣喜。渐渐地,我能够弹奏一些更具有挑战性的作品,也离自己的钢琴梦想越来越近。能亲自弹奏出优美动听的钢琴曲在繁忙的学习空隙中无疑是最好的放松,手指与琴键的触碰让我在音乐中找到了灵魂与生命的栖息。进一步地,钢琴成为我步入艺术大门的契机,我逐渐爱上了肖邦、巴赫、拉赫玛尼诺夫……古典乐精深奥妙的旋律和声、结构,等等,无不让我心驰神往;甚至,在参观艺术博物馆时,我感到雕塑和绘画的精神也不再是纸面上单薄的解说,而是渐渐和我的生命融合,共同迸发着生命与活力。

清华大学的通识课组中有艺术课组,我想这是十分科学而必要的。叔本华将艺术作为穿透表象、直抵理念的直观方式,或许这正是艺术的终极意义:它不是空洞的理论教条,不是机械的技术练习,而是在审美与共情中建立起不同时空中的人的精神连接。而在素质教育中,艺术的意义也不仅仅局限于学习之余的放松,而更在于培养我们终身的艺术意识和审美情操,给我们一个和世界上那些最伟大的灵魂直接对话的桥梁,而这种对话将构成我们最直观的生命经验之一。

如果说,大学生活是旷野中交错的歧路,那么艺术就是路边从始至终的陪伴者,也是远方无尽追求。

认识自己

——哈工大给予我最宝贵的财富

哈尔滨工业大学 郝梓淇

2022年的夏天,考完高考后的我正整理高中用过的课本时,我无意间瞥到那句写在语文书扉页激励我整个高三的那句话——认识你自己。我看着这句话,又看了看放在桌子上的哈尔滨工业大学的录取通知书,思绪颇多不知该从何说起。苏格拉底如是说的一句话,我个人认为不仅在高中那种紧张快节奏的备考中适用,更应延拓至大学乃至人生过程中。当我回望第一个学期的大学生活时,我的脑海中不断闪过了许多片段,有欢笑,也有痛苦,但也正是这些复杂的情绪经历,才会让我逐渐认识自己。

一、在学习中重识自我

学会掌握自己的时间,让我从高中生进步成了大学生;实事求是与奋斗自强,让我从一名普通的大学生成为“规格严格,功夫到家”的哈工大人。接到哈尔滨工业大学的录取通知书时,我并不清楚我的身份即将从高中生变化为大学生,在暑假中我尝试做好了相关计划——自学先修数学分析,线性代数等基础工具学科,提前报名学科竞赛等。可在计划实施阶段,我却屡屡出现内容完不成、进度拖拉的不利状况,我突然认识到或许是多年以来在学校与家

长的督促下学习的我逐渐丧失自我安排和管理的能力。从那时起，我便有意地提高自我管控能力。

开学之时，面对着大把的“空余时间”，刚入学的我是十分犯难的，一整天也许只有上午有课，这与高三时一整天紧绷神经的作息完全不同，再加之无人管控的自由，也曾让我误入迷途，没课时便打游戏成了固定规律。而当我看到晚上有人十一、二点从图书馆回到宿舍时，我也十分懊恼自己的不上进。

是该“一卷到底”还是“一摆到底”？该怎样把握时间？我带着这些问题找到了李传江教授的“大学生活导论”课，他的那段话至今令我印象深刻：“卷与学是有本质区别的，一个是自身的内耗、一个是对自身的提高；但摆和放弃自己别无二致。要成为时间的主人，在你人生的这段黄金时期拼命提升自己、汲取营养，为你以后长成参天大树打下牢牢的根基。”

是呀，逝者如斯夫，不舍昼夜。倘若成不了自己时间的主人，时间会像沙子一样从指缝间流过。不光大学会虚度，人生可能也会虚度。那一刻，我的思想觉悟了、升华了。我开始利用闲暇时间去读书，去钻研题目，去不停了解未知。期中考试的成绩让我感受到我确实成为了一名大学生，至少掌握住了时间。

还有一件让我记忆犹新的小事，那是一节任雪昆教授的“微积分”课。在课间，我提问了一道证明题，我说我感觉用这个方法可以证明出来。任老师却说数学要求严谨，去尝试把它一步一步地写出来，再仔细思考下。我按照老师说的去做了。虽然具体题目我早已遗忘，但这种实事求是严谨认真的精神给我留下不可磨灭的印象。“规格严格、功夫到家”不仅仅是一句口号，更是百年来一代代哈工大人留下的宝贵精神遗产。后来，我常常用这八个字警醒自己，尤其是在做学问的过程中，我始终以最严格的标准要求自己。虽然期末成绩的进步体现了阶段性的成果，但我认为这八个字的内涵远不止此，践行之路道阻且长！

二、在生活中历练自我

大学生活的历程让我更深刻地理解独立自处与勇于尝试。大学的生活逐渐零碎化，最明显的就是高中那样集中的集体不见了，取而代之的是一种松散的人际交往模式和以个体为单位的独立主体。但独立并不代表着孤独。当我在图书馆一个人学习或休息时，我感到无比的轻松和充实，因为这样的环境最适合思考，也最符合我的生活节奏，因此不必要求自己在喧闹中应和。或许每个人都有着各自不同的生活模式，但是独立自处是一个每个人都必应会的技能，尤其是未来面对科研时是必须拥有这种心态的。

另一方面是勇于尝试，认识自己是明确自己的定位，而非刻意地为自己设限。在上半学期中，我常常专注于学习而忽略生活中的其他活动，辅导员注意到我后也提醒我积极参与。我也意识到学习不等于生活的全部，于是我也去参加了篮球比赛、健身项目、社团宣讲等活动；我还积极参与团员活动，青年大学习更是每次不差；在提交入党申请书时，一种青年的使命感与对家国的责任感油然而生；初次参加志愿活动，并在一学期内累计志愿超过100小时，也让我体会到帮助别人所获得的成就感与满足感；加入百思堂与同学们一起研讨问题、帮扶同学；加入大学生科研创新项目并初步掌握科研流程、实地考察科研团队……在那段时间里，我的心态从未有过的昂扬向上，我真真切切体会到泰戈尔所说的“生如夏花之绚烂”的美妙。

总之，尽管学习上我收获了相对满意的成绩，但心态上的成熟——对时间的把握、对哈工大“规格严格，功夫到家”的理解却让我受益更多，这也催促着我向更高的目标奋进。生

活中的独立自处让我理解更多，思考更深；对于大学生活的勇敢尝试，让我不断探索生命的界限。我的第一个学期算不上完美，当然也不算太坏。但往事已成过往，一切皆为序章，远方的道路尚待我去踏足。自信尚未丢失，我不后悔自己所做过的决定，更坚信未来的我会变得更好。

三、写在最后

来到哈尔滨工业大学就读，本身对我来说就如一场梦一般，是与我的梦想无限接近的一个距离。我认识自己的平凡与渺小，与我头顶上那片无垠且神秘的星空相比就如同沧海一粟，尽管地球上冲突不断，又没有很多人向那地球之外的尘世瞥一眼，但那火箭划过夜空的轰鸣，空间站反射出的银色光泽，旅行者号不断发出的信号是那样动人心弦。借用肯尼迪登月演讲中的一句话“太空值得全人类尽最大的力量征服，而且和平合作的机会可能永远不会重来”。现在，我看了看窗外的星空，我认识到自己可能就像那朝圣的皈依者那样，向着星河不断前进吧！

落子无悔，奔赴前程

——身为航天人，心怀“国之大事”

北京航空航天大学 夏侯超

四年的本科学习与生活让我收获了知识，锻炼了能力，更是为未来研究生阶段的工作打好了基础。我怀着热情与憧憬，带着好奇与斗志，迎来了全新的研究生阶段。在未来的日子里，我将以此自勉：落子无悔，不忘铮铮誓言；奔赴前程，奋斗激扬青春！

一、我要成为什么样的人

习近平总书记在党的二十大报告中强调：“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”作为一名北航学子、青年党员，听完习近平总书记的讲话后，我的使命感与责任感油然而生。

“未来属于青年，希望寄予青年。”只有将有限的青春投入到党和人民最需要的地方，才能绽放最大的价值。无论是抗击疫情中冲锋在前的青年突击队，还是把青春和生命献给脱贫事业的驻村第一书记；无论是服务冬奥赛会的青年志愿者，还是平均年龄 33 岁的火星飞行控制团队……青年学子自当砥砺前行，在平凡岗位上发光发热，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

“爱航天、爱事业、爱团队，最大的爱是爱祖国。”戚发轫院士的话语发人深省。为国而生、与国同行，建校 70 年来，北航始终听党话、跟党走，把“服务国家”作为最高追求，凝练出了以“空天报国”为内核的北航精神。正是这样的精神，塑造了一代又一代北航人。七十载空天报国、敢为人先，北航人用双手将中国第一架轻型旅客机、亚洲第一枚探空火箭、中国第一架无人驾驶飞机送上蓝天，无不令我动容；新时代逐梦一流、与国同航，北航学子的身影出现在疫情防控、乡村振兴、冬奥服务的战场之上。

立足新时代新征程，我希望自己成为一名“纯粹质朴，坚信笃行”的航天人，以期未来

为强国建设、民族复兴贡献自己的一份力量。

二、做一名敢想敢为的奋斗者

“奋斗是青春最亮丽的底色，行动是青年最有效的磨砺。”作为一名新时代航天学子，这一年，我始终严格要求自己，厚实理论功底，投身科研攻关，取得长足进步。

旗帜鲜明讲政治，做新时代的追梦人。我第一时间观看了党的二十大开幕式，认真学习党的二十大报告，用实际行动学习宣传贯彻党的二十大精神。进入研究生阶段，我毫不犹豫地加入习近平新时代中国特色社会主义思想北航研究生宣讲团，用青年的话语感召人，用青年的思想激励人，做好朋辈思政发动机。2022年，来势汹汹的奥密克戎变异株，对校园内同学们的学习生活带来了极大的冲击。在抗击疫情的“大考”中，我主动请缨奔赴一线，投身核酸检测、物品交换、异常处置、数据报送等实战中，做同学们健康的守护人。

步履不停攀高峰，做航天精神的传承者。作为航天学子，扎实的理论知识、深厚的科研能力和百折不挠的精神是从事航天事业的基础。这一年，在导师指导下，我完成了本科毕业设计，对科研的基本流程有了初步的认识；这一年，我参与了3项科研项目，全部来自军方或院所，面向国家重大战略需求。一次次的推导、仿真、修改，纷繁复杂，而我乐在其中。追寻科学真理，探索浩瀚宇宙，岂不乐乎？特别感谢我的导师，为我指明前进方向，引领我在一次次科研攻关中，传承航天精神，能吃苦、肯奋斗，迎难而上、追求卓越，担当起航天强国的使命。

三、做一名与时偕行的推动者

在中国共产党人的精神谱系中，航天精神是一组横跨新中国各个历史阶段、见证同一项事业一脉相承的伟大精神，是我们红色基因中一笔浓墨重彩的航天蓝。

在航天精神的指引下，我始终坚信“爱祖国，就是在国家和人民需要的时候挺身而出”，积极参与重大活动的服务保障工作。我曾有幸参与国庆70周年群众游行庆祝活动，也参与到北航建校70周年庆祝晚会的组织筹备工作中。为祖国庆生，为母校喝彩，与国同航、与时偕行的那一刻，是我最难忘记忆。圆满完成组织交给我们的任务，更坚定了小我融入大我、大我成就小我的信念。

我喜欢志愿服务过程中“与人玫瑰、手有余香”那种纯粹的快乐，也珍惜社会实践过程中“自讨苦吃、乐在其中”的感动与收获。我奔赴张北草原，亲手种下美丽中国的绿色希望；开展航天科普冬令营，助力航天梦想生根发芽；亲历“问天”实验舱发射现场，喜悦与感动溢于言表！通过志愿服务与社会实践，我感受到了不一样的温暖，在社会课堂中受教育、长才干、做贡献。

“如果能做什么将这种温暖传递下去，第一时间想到的就是当辅导员。”大学四年中的所见所闻、所思所想，坚定了我加入辅导员队伍的信念。“领头羊”的责任让我时刻提醒自己“慎独”和“自省”，保持初心和热情，及时总结和反思，和同学们一起做有理想、有本领、有担当的航天青年。

一年来，作为带班辅导员，我带领同学们开展了多维度的爱国主题教育和航天情怀教育，“中国红”与“航天蓝”交相辉映。参观“奋进新时代”主题成就展，感悟爱国奉献的赤诚浪漫；打造航天文化节，激发叩问苍穹的热情梦想。作为党建辅导员，我将航天精神融入党

建工作实践，坚持系统观念做好基层党建工作，将日常工作向制度化、规范化、细致化推进；秉承“严肃认真”的工作态度，坚持“成熟一个，发展一个”的原则，为党组织注入新鲜血液。

从一个人到一群人，我真切地感受到距离成为一名“堪当民族复兴重任的领军领导人才”的目标更近了一步；如果说有什么支撑我不断前行，我的回答便是航天精神。眼有星辰大海，胸怀赤胆忠心，没有完成不了的任务，没有克服不了的困难。2023 年，是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年。让我们从历史中汲取经验与力量，从实践中增长智慧与才干，踔厉奋发、勇毅前行，一起为中国式现代化贡献自己的一份力量！

最后，鼓励自己的一句话：心怀“国之大者”，也珍惜人间烟火，做最好的自己。

关于遗憾的辩证法

——我在西南交大的得失成败

西南交通大学 王骏烨

“人生天地之间，若白驹之过隙，忽然而已。”时光飞逝，细数过往，我既有经历了奋力拼搏考上交大的欢喜，初入大学琳琅满目的新鲜，也有课堂内外四处出击后的茫然，不少事情未达自己理想状态的不甘……虽有一定的进步，但依然留有较多的遗憾。

一、刻骨铭心感受颇深

作为一名在校大学生，“慎独”和“自省”尤为重要。细数过往，下面三点仍记忆犹新。

1. 时间挤一挤总会有的

日无二晨，时刻不重临。时光虽匆匆，但是只要你愿挤，总还是会有有的。这一年，专业课的难度增加，所以我需要花更多的时间去攻克，一下午或一晚上的时间转瞬即逝。我逐渐感觉到，每天占据自己几个小时时间的手机才是最大的时间消耗者，所以我努力减少自己看手机的时间，把娱乐的时间挤给复习。此外，以前的期末复习经常熬夜，但效果并不好；今年我变为早睡早起，我发现不熬夜了反而会节省很多时间，学习效果也就好了起来。

2. 面对困境，应学一学苏轼

人的一生不可能一帆风顺，但是那些打不倒你的困难，终会让你更强大。写下“竹杖芒鞋轻胜马，一蓑烟雨任平生”的苏轼便是一个典型，而他乐观豁达的心态则值得好好学习。这一年里，我遇到好多难题：专业课难，我就花更多的时间去攻克，也请教不少朋友老师；软件不会，我就多花时间去教程去学习，我相信没有什么能够打倒我；组织学生活动难，我就请教老师和学长，不断提高活动效率和质量……所以，一年过去了，我也取得了一定的进步。

3. 任凭雨如注，总有天晴时

我深知，再大的风雨终会过去，且允许一切发生，伤心总会过去。这一年里，也有一些让我不如意的事情，这些不如意给我带来的是一段时期的失与悲。但是，现在想想，在难过的时候，晚上睡一觉，早晨醒来，便不再那么悲伤，所以时间它很神奇，无论经历了多大的喜与悲，它总会抚平内心的波澜，让你回归平静。允许一切发生，往往能够物极必反，否极

泰来；允许一切发生，是抛弃烦恼和忧愁的不二选择。看到别人比自己的专业技能高，没必要担忧，从现在开始更加努力；竞赛没有拿奖，没必要伤心，后面还有更多的机会在等着自己。

二、自省自励综合发展

反省是一面镜子，它能将我们的错误清清楚楚地照出来，使我们有改正的机会，自我反省，才能找出自己存在的问题并加以改正。每当我静下来的时候，我就会不断反省自己。诚然，我们都生活在深井中，但仍有人仰望星空，那些仰望星空的人，必定内心藏着生生不息的梦想和希望。在这一年中，在不断自我反省的过程中，我总是不断激励自己，信心满满迎接一切，有了信心，便有了坚持下去的动力，好多难题便可以迎刃而解，有些时候还给出了完美的解答。

在我的自我反省中，我的大学生活中还是有一些遗憾的。但是对我来说，这些遗憾并不可怕，重要的是反思与总结，让遗憾成为自己成长的催化剂，在反思与总结中，不断丰富自己的羽翼。

1.掌握时间管理的艺术

在学校，我的保研动力受习惯和时间规划阻碍。写作业时，手机干扰最大，尤其是QQ消息和购物软件等诱惑，导致我无法高效学习和按时完成任务。此外，常在周五晚熬夜，导致周末无法按时起床，浪费大量时间，无法完成计划。

毫无疑问，对于当代大学生来说，时间管理是一种必不可少的能力。针对我的这个问题，学校的生涯规划指导老师给予了我帮助，他们指导我：制定清晰的目标、制定优先级、制订计划、避免拖延等相关建议。在我深入的自我洞察中，我逐渐明白了这个道理：一方面，我应该将大部分时间投入学业中，以确保我能够成功地完成学术任务；另一方面，我也不能忽视休闲娱乐和身心健康的重要性，需要合理分配时间进行体育锻炼、参与社团活动、培养个人兴趣等。这不仅能让我身心得到放松，也能拓宽我的视野，提升我个人的素质。

2.为科研工作夯实基础

自上大学以来，我过于专注于书面知识，忽视了软件学习在力学中的重要性。导致在专业课和竞赛中劣势，需花更多时间。例如，大三开始时，对软件了解几乎为零，使完成课程作业困难，需额外学习软件。对软件不熟悉也使本科科研项目进展缓慢。

诚然，对于每一位大学生而言，专业基础知识与软件应用能力的掌握都是至关重要的，它们构成了我们日后深造的坚实基础。通过深思熟虑和反思，我深刻地认识到，作为一名大学生，将学习专业基础知识作为大学生活的重要使命。在学习的旅程中，我们不仅要重视理论的研究，更要致力于实践的应用，通过实践来加深对理论知识的理解和掌握。同时，我们也要重视软件的学习，让强大的软件应用能力成为我们科研工作的得力助手，使得科研工作更加高效和富有成效。所以，在上个学期，我参加了学校的编程与软件仿真的相关课程，目前，我已经对相关软件有了一定的基础，掌握相关的软件相关基础知识也为我今后的毕业论文的写作夯实了基础。

3.拥抱独立思考的魅力

每次面临多个选择时，总是犹豫不决，容易受他人影响，没有自己的主见。例如，大三上学期随波逐流报名了许多竞赛，结果准备不充分；再如，年末是否提前返乡的选择，犹豫

了两天才决定。现在看来,选择困难症只是浪费时间,增加自我压力。想想,选择困难症只是浪费时间,增加精神内耗。

身为一名大学生,拥有自己的见解,不随波逐流,这不仅是独立思考和决策的体现,也是社会责任感和批判性思维的显著标志。因此,我首先需要明确自己的价值观和人生目标,有自己的判断和选择,而不是盲目跟随他人;同时,我应该具备批判性思维,对接收的信息和知识进行深度思考和质疑,而非盲目接受。这就需要我们不断提升自己的逻辑思维能力和分析能力,能够从多角度和深度去理解和分析问题。此外,我应该有勇气坚守自己的主张,即使面临压力和挑战,也不应随波逐流,舍弃自我。

三、总结

我的大学生活中,有良师为我指路,有益友陪我共渡难关。我还遇到了那些刚步入大学的学弟学妹们,从他们的身上,我看到的是两年前的我。曾几何时,我又回忆起许多。我的大学生活,既有所失,也有所得,我们改变不了过去,但可以创造全新的未来。向上的人生,最终还是要靠自律实现,别辜负时光,去做自己人生的主角。祈星辰山川,慈悲温良;盼世间江湖,明澈无染。长风破浪会有时,直挂云帆济沧海。我坚信,未来定会是一片广阔的星辰大海。

脚踏实地,仰望星空

——北理工,六年的奋斗与成长

北京理工大学 杨婧

2022 年暑假在青城山攀爬时看见过这副名联:“事在人为,休言万般皆是命。境由心造,退后一步自然宽。”我很喜欢这副名联,事在人为,我命由我不由天,努力能改变创造很多事,一个平稳的心境也是成功必不可少的基石。2022 年是我在北理工的第六个年头,在 2022 年,我踏过了研一,迎来了研二,在这一年里,我努力,我奋斗,我拼搏,我成长,我收获。

一、脚踏实地

我的本科也是就读于北京理工大学的宇航学院,在大四时努力做了一回星光赶路人,顺利考研上岸。在初入实验室时,有过迷茫,有过困惑,想大展身手,努力科研,奈何基础不牢,地动山摇,很多文献都囫圇吞枣看地一知半解,写的程序也是漏洞百出,很感谢实验室的师兄们,在我困惑迷茫时,做了指路人,带我入门科研,传授技巧,我渐渐摸索到了门道。科研并非一蹴而就,我以为一通百通,实则不然,还是会碰壁,还是会遇到很多未知的问题,这也是科研的魅力所在吧,遇到困难,发现问题,解决问题,然后收获解决问题后的成就感和满足感,支撑着你在科研道路上继续前进和摸索。在这摸爬滚打的过程中,我也感悟到了一个科研诀窍——脚踏实地。只有一步一个脚印,才能慢慢攀爬上顶峰,看见真正的日出云海,日落星穹。

细细数来,2022 年真是丰富而又充满收获的一年。

1. 科研之路

与导师师兄商定的研究方向为巡飞弹制导与控制技术研究。初期进行了大量的文献阅读和调研,并尝试复现其中的经典论文和有利用价值的新方法,初期研究是一个痛苦而又收获的过程,在初期,很多助学软件都是初次使用,并不能熟练掌握,在不断练习中,已经可以熟练掌握 matlab、endnote、origin、visio、AxGlyph 等软件的使用;掌握软件紧紧只是入门,而阅读文献和复现只是打基础,真正的成果转化在于思考,思考为何别人的论文能够成功,我的方法还可以如何创新优化,怎么样让人耳目一新,别人的方法我还可以如何改进,是否适合我的模型。在一年多的科研过程中,在导师和师兄的指导下,顺利复现了可观数目的论文,并成功在 2022ICGNC 会议上投稿并发表了一篇国际会议,有 3 项受理专利,一项软著,并获得了 2022 年的校级优秀学生,特等学业奖学金,国睿奖学金。

2. 创新创业大赛

我想创新创业大赛一定会在我的研究生生涯中留下浓墨重彩的一笔。创新创业大赛、人工智能大赛、机器人比赛等穿插在我的研究生生活中,在师兄们的带领下,我深刻体会到了师兄们的严谨认真自律和对工作的一丝不苟,在机器人大赛时,我们一起早起在两个校区间穿梭,认真调试设备,编写优化机器人的执行程序,在调试过程中不断发现问题、解决问题。根据比赛要求准备道具,我们会去五金店买材料自己亲手制作,也会自己建模 3D 打印,在全国总决赛前一遍又一遍的练习,认真撰写报告,一遍又一遍的检查,每次检查都能发现小问题,师兄们对格式规范和绘图美观的严格要求也让我对科研有了更深层次的了解,科研,就是要认真严谨,一丝不苟。每一类比赛都有自己的侧重点,都要大家花时间去一点点打磨,在亲身参与后,我才发现,自己本科参加的校级比赛就像过家家。在参加创新创业大赛时团队对背景市场进行调研,挖掘出所研发产品技术可能拥有的每一个应用市场;对新技术新方法进行调研,不断升级优化方案,精确度每提高 0.1%,都离不开团队每个人的努力;大家会对出图美观度精益求精,会一起优化 PPT,润色文稿,进行预答辩,进行问题准备。师兄们带我入门后,我成为了团队负责人,负责人肩负的责任和压力倍增,我学着像师兄们一样去周密计划,提前准备,努力调动团队积极性,在答辩前,我一遍一遍地背文稿,记问题,连晚上睡觉前都在演练。在团队的努力下,我们收获了不少成果,获得过国际青年人工智能大赛一等奖、中国智能及机器人格斗大赛二等奖、2022 年第二十四届中国机器人及人工智能大赛一等奖、“青创北京”2022 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛主赛道金奖等。

3. 学生工作

在本科时,我就积极在学生工作中发光发热,从宇航学院的学生会体育部的小部员到体育部部长再到副主席,四年里,每一个活动都在积极组织,认真策划,每一位参与过我们活动的同学都可以感受到我们体育部的热情和活力。研究生的我本打算潜心科研,换一个学习方式,没承想还是被拐进了研究生会,现在已经成为研究生会的主席。研究生会组织的很多活动都是为了让科研人放松身心,在这一年多的时光里,我组织策划了大大小小的活动,很多都广受好评。‘Happy Weekend’系列活动中,甜品 DIY、黏土手工坊、轻松飞盘等活动都人数爆满;“启航杯”篮球赛、“红箭杯”足球赛等活动也顺利展开,鼓舞了大量师生参与运动;在 4 月的航天月里,与校研会一起联合举办了航天月荧光夜跑活动,参与人数众多,当天完成 4.24 公里夜跑打卡的人超过 200 人,并和院团委、新闻中心一起合作,成功在良乡校区举办了航天嘉年华;在 4 月的校运会上,我们研会积极组织动员大家报名参赛,

并组织训练，搭建补给站，收获了学院组男子团体总分第二名，是近几年的最佳成绩。

4.日常生活

在 2022 年初期，由于作息不规律，不爱运动，我偏头痛的厉害，在听从医嘱后，我开始了健身。健身跳操出汗真的是一件痛并快乐着的事情，我在健身房尝试了很多运动，学会了很多器材的使用，在健身的过程中，我感觉自己生活变得更加规律了，人也确实健康了很多，还拥有了马甲线，穿衣服都感觉更好看了，这是一个很良好的习惯。我在 2022 年的暑假里与朋友一起去了重庆、成都、西双版纳旅游，与朋友一起旅游充电是一个很好的放松方法，一定要趁年轻多领略祖国的大好河山，每一处的风土人情、特色美食都有着自己独特的魅力。8 月在哈尔滨参加了我的 ICGNC 国际会议，有很多大佬前来座谈交流自己的科研方向和成果，收获颇多。

二、仰望星空

我的 2022 年是脚踏实地的一年，是丰富多彩的一年，有不足，有缺憾，有快乐，有收获。脚踏实地，一步一个脚印地攀登，才能在山顶仰望浩瀚的星空。

而在攀爬的过程中，选择合适的道路，对每一个选择进行反思总结，也是到达山顶不可或缺的一步。我认为我的 2022 年固然精彩纷呈，但也存在很多问题。我会罗列计划，规划每天的任务安排，但我的执行力和专注度还有待提高，我还是会有拖延症，在学习过程中用手机处理事务后会不自觉地玩会手机，导致有时候不能按时完成计划，也要制定更合理的计划，让计划有弹性空间，每天都可以顺利完成计划带来好心情会形成良性循环；我在努力早睡早起，但结果不尽如人意，早起执行的还可以，早睡有待改进，保证充足的睡眠才能高效科研，要改掉睡前玩手机的坏毛病；在比赛中，我发现我的普通话还是不够标准，尤其有些字的前后鼻音需要努力改进，改掉南方人不分前后鼻音的习惯；自律还有待改进，这一点需要向我师兄看齐，师兄出差坐飞机回来的路上也在看论文，回来后放下行李就继续投入科研，直到晚上 11 点才离去，要对科研更加投入。

大学生综合素质结构与评价机制研究

——基于220份大学生优秀年度总结计划的文本分析

胡邦宁, 吕霄鹏, 罗莉莉

(南昌大学人文学院, 江西 南昌, 330038)

摘要:大学生综合素质结构与评价机制是体现高校人才培养质量的重要因素,对提高大学生的发展有重要意义。本文在以往研究的基础上,通过文本分析法、词频统计法、模型构建法分析建构适用于高校工科优秀大学生综合素质结构模型“3T—4F大学生综合素质分析模型”,并结合实际讨论新时代大学生综合素质提升的影响因素和实践路径。以期所高校培育更多新时代优秀大学生提供学理参考和实践借鉴。

关键词:综合素质结构;大学生;评价机制角

党的二十大报告中强调:“育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”高校是为国育人为党育才的重要阵地,随着中国特色社会主义进入新时代,高等教育综合改革不断深化,国家和社会对高等教育的培养质量提出了新的更高要求,高校开始通过开展素质教育,深化“三全育人”,落实德智体美劳“五育并举”,培养学生爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力。¹“学生的成才只是一种最后的结果,这种结果的达成和实现需要有正确价值目标的指引,也需要注重成长过程和成长现实”²,在培养的过程中衍生出一系列问题:“如何才能培养出优秀大学生”“影响优秀大学生成长的关键因素有哪些”等。这些问题关乎大学生综合素质结构与评价机制的构建,值得每一位高校教育工作者去思考。

一、文献综述

近年来,不少高校教育工作者尝试以各地优秀大学生为研究对象,分析出素质教育结构下大学生成长成才的必备素质,从而进一步推动高等学校素质教育开展走深走实。任少伟、陈冉³从系统的角度入手,从近十年来的“中国大学生年度人物”为切入点,从生态理论视域的角度出发,研究影响当代大学生成才的重要因素,构建了影响大学生成长成才的“四个系统”,运用系统观念阐述了家庭、教师、朋辈等影响因素对大学生成长成才的作用。王洲林⁴等通过随机取样,收集数据进而开展调查研究的方式来研究优秀大学生成就动机的现状

作者简介:胡邦宁,南昌大学人文学院党委副书记、副教授,主要研究方向为思想政治教育;吕霄鹏,罗莉莉,南昌大学人文学院学生。

¹ 彭斌.新时代高校学生综合素质评价指标体系的构建(华生在线)

<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1751347315849366549&wfr=spider&for=pc>

² 宇文利.努力掌握并用好思想政治理论课教学的科学规律[J].思想理论教育导刊,2017(9):139-142.

³ 任少伟,陈冉.生态系统理论视域下优秀大学生成长影响因素分析——以近十年“中国大学生年度人物”为例[J].高校共青团研究,2019(04):14-19.

⁴ 王洲林,关香丽,陈小异.优秀大学生成就动机的现状与培养对策[C]//Information Engineering Research

与培养对策,进而通过对调查研究结果的分析,提出了动机理念培养、家庭教育培养及心理活动引导三大对策,助力大学生成长成才。李鑫⁵同样选取中国大学生年度人物103名,利用扎根理论法探究他们成长发展的内生动力,提出有效激发大学生内生动力的对策:一是构筑远大理想,提升价值引领力;二是激发内在兴趣,提升认知取向力;三是加强自我锻造,提升意志自律力;四是树立乐观心态,强化情绪推动力;五是促进多元联动,增强发展驱动力。黄徐扬⁶同样选取了四川五所高校的233名大学生,通过数据分析及运用相关管理学原理,得出以下结论:①优秀大学生在生源地、是否担任班干部、是否为独生子女、家庭经济上存在正相关性,其中担任班干部、家庭经济呈显著正相关性。②优秀大学生的自我概念与自我管理各维度上呈现正相关。在自我管理的研究思考能力、知识学习、自我控制、观念意识、工作态度、趋势需要、自我效能和自我表现维度上,均与自我概念各维度呈显著正相关。③优秀大学生与非优秀大学生的自我概念特点及各维度上差异性显著。④优秀大学生与非优秀大学生的自我管理特点及各维度上差异性显著。⑤优秀大学生与非优秀大学生的概念与自我管理的相关分析。为他人研究大学生自我管理与成长成才提供参考和借鉴。

以上研究都尝试从某一样本或群体为出发点,探究优秀大学生所具有的普遍优秀品质,在这一方面取得了很大进展。但是美中不足的是,以上研究都是针对于中国大学生这样一个集体进行的讨论,并没有考虑到专业因素所产生的细微差别。如适用于文科学生的素质教育培养方式,对于工科的学生而言未必完全适用。因此,本文以2020—2022年高校航院大学生优秀年度总结计划评比活动的220份获奖作品文本为基础,分析建构适用于高校工科优秀大学生综合素质结构模型,并针对新时代大学生综合素质评价机制提出切实可行的建议,以期为高校培育更多新时代优秀大学生提供学理参考和实践借鉴。

二、研究过程

(一) 研究对象

“高校航院”指的是普遍设有航空航天系(学院)及具备完善的航空航天专业“本—硕—博”培养体系的我国部分优秀高校,该类院校的大学生评价体系考虑因素较多,除个人学习成绩之外,思维能力,创新能力与动手能力也在优秀大学生的评价中得到体现。

本次研究调查通过对来自清华大学、北京航空航天大学、西南交通大学等数十所高校航空航天类院系的优秀学生个人总结计划进行数据分析,通过分析数据、构建模型及根据模型计算相关量的方式,总结出当代大学生的核心素质是什么的,这些核心素质是如何养成的,今后高校做好学生的人才培养启示。

行引导的责任,青年教师在“育人”方面还有待加强。

(二) 研究方法

1. 文本分析法

本研究为最大化地了解当代优秀大学生的自我规划,基于获奖的220篇自我总结和自我规划,并查阅了相关文献资料。在经过认真阅读和总结分析之后,综合了解各位优秀大学生

Institute,USA.Proceedings of 2013 International Conference on Social Science and Health(ICSSH 2013) Volume 20.[出版者不详],2013:78-82.

⁵ 李鑫. 优秀大学生成长的内生动力研究[D].中国计量大学,2020.DOI:10.27819/d.cnki.gzgj.2020.000250.

⁶ 黄徐扬. 优秀大学生自我概念与自我管理的特点及相关研究[D].四川师范大学,2012.

的优秀品质，进一步深入此类品质培养的出处及影响因素，以此来进行本课题的研究。

2. 词频统计法

本研究为充分比对不同高校同年级、同一高校不同年级的优秀大学生自我总结与规划，利用“微词云”软件进行词频分析，了解每篇文章中出现频率最高的几个词，并进行统计，从而了解优秀大学生的优秀品质与成长经历的相通之处。

3. 模型构建法

本研究基于素质教育的基本教育思想，涉及教育学、心理学和思想政治等相关学科内容，根据预测目标要求，将所分析数据参数或因素来体现预测目标的本质方面的描述。作者根据文本分析所得到的数据及相关变量，综合构建出《3T—4F 大学生综合素质分析模型》，可以帮助认识系统中的构成因素、功能及其相应的地位，对大学生优秀品质的培养机制进行深入研究，最后在文献梳理和前期调研基础上，有针对性地提出高校做好学生的人才培养应对策略研究。

三、研究结果与分析

（一）高频词比较

基于 220 份大学生优秀年度总结计划获奖作品文本分析，利用“微词云”词汇分析系统进行文本对比分析，同时对文本进行结果分析及数据比对，我们得出以下结果：

（1）高频动名词中目标及行动性词语出现比例较高（每篇重复出现不计），数据见表 1。其中“学习”词语共计出现 195 次，占比 88.63%；“入党”出现 181 次，占比 82.27%；“理想”出现 158 次，占比 71.82%。

表 1（动）名词中高频词汇比较

| 序号 | 词语 | 属性 | 频率 | 序号 | 词语 | 属性 | 频率 | 序号 | 词语 | 属性 | 频率 |
|----|----|----|-----|----|------|----|----|----|-----|----|----|
| 1 | 学习 | 目标 | 195 | 6 | 学生工作 | 实践 | 80 | 11 | 学生会 | 实践 | 63 |
| 2 | 入党 | 目标 | 181 | 7 | 沟通 | 实践 | 77 | 12 | 锻炼 | 思考 | 59 |
| 3 | 理想 | 目标 | 158 | 8 | 人际关系 | 思考 | 73 | 13 | 目标 | 目标 | 58 |
| 4 | 竞赛 | 实践 | 97 | 9 | 协调 | 思考 | 69 | 14 | 考公 | 目标 | 58 |
| 5 | 科研 | 实践 | 89 | 10 | 自习 | 实践 | 65 | 15 | 社团 | 实践 | 55 |

（2）词语之间关联性较强，符合职业生涯规划相关规律，数据见表 2。

表 2 词语关联性

| 序号 | 词语 1 | 词语 2 | 同时出现次数 | 关联度 |
|----|------|------|--------|---------------|
| 1 | 入党 | 理想 | 67 | 30.18%（±2.5%） |
| 2 | 学习 | 科研 | 51 | 20.76%（±2.5%） |
| 3 | 人际交往 | 沟通 | 34 | 16.71%（±2.5%） |
| 4 | 目标 | 考公 | 18 | 8.13%（±2.5%） |

（3）高频词汇前三类属性分别为目标属性、思考属性及实践属性，占比分布见图 1。

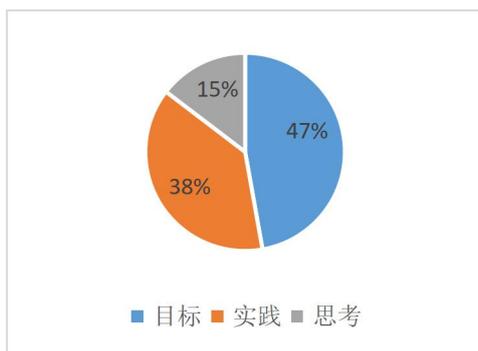


图1 高频词汇属性占比分布

(4) 根据结果搭建模型。样本中优秀大学生所共有的优秀综合素质关键词“思考”“目标”“实践”这三个词,并根据词语相关性建立起以下“3T—4F大学生综合素质分析模型”。其中“3T”分别指的是 try(实践)、target(目标)、think(思考),“4F”分别指的是影响综合素质构成的四种因素(factor),见表3。

表3 基于220份文本分析得出的“3T—4F”大学生综合素质分析

| 基于220份文本分析得出的“3T—4F”大学生综合素质分析 | | | | | | |
|-------------------------------|---------------|---------------|---------------|-----------------|----------|----|
| 1 | 实践 | | try | | 综合素质构成 | 3T |
| 2 | 目标 | | target | | | |
| 3 | 思考 | | think | | | |
| 4 | 社会因素 | 学校因素 | 家庭因素 | 个人因素 | 综合素质影响因素 | 4F |
| | social factor | school factor | family factor | personal factor | | |

(二) 基于文本的大学生综合素质结构分析

1. 以思考为炬, 强调自我反思和自我规划。

基于获奖文本进行分析不难看出, 获奖的优秀作品中是非常注重反思、总结与自我规划的。总体而言, 大部分自我总结、自我规划具有以下特点: 一是思考内容篇幅较长, 均达到30%以上, 见图2; 二是覆盖的时间较长, 大部分同学较为明确自己未来的发展方向, 综合时间跨度达1年以上的占比64%, 见图3。其中思考的内容涉及自己的选择、自己的过去、自己的目标、自己努力的方向等。

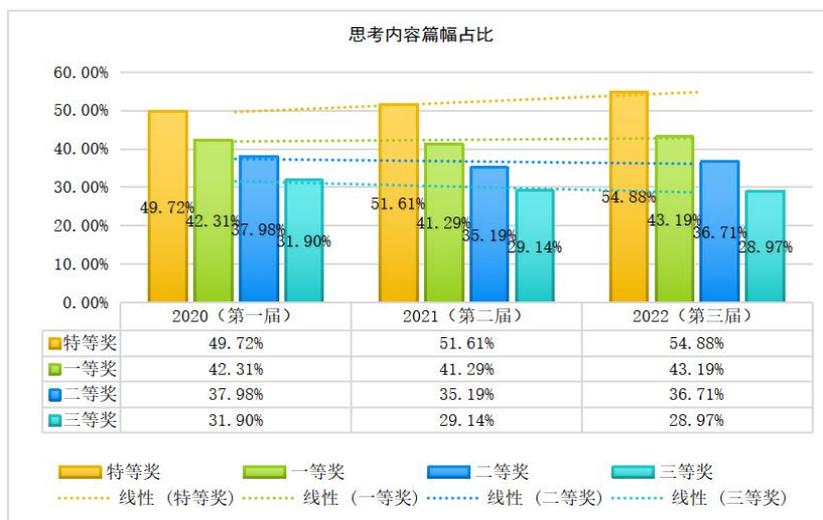


图2 思考内容篇幅占比

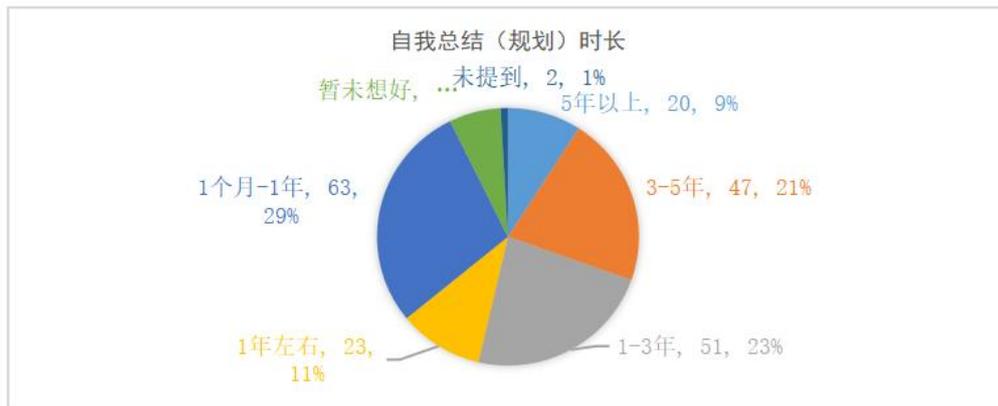


图3 自我总结（规划）时长

从获奖作品的数据分析可以看出，当代优秀大学生非常注重自我思考和自我反思，在思考中想明白自己之前为什么能成功，自己怎样才能继续成功。这就是当代优秀大学生核心素养的重要体现。

2.以目标筑基，坚定走自己的奋斗之路。

基于 220 份获奖作品的分析中，我们不难看出，在文章内提到自己的理想或者职业规划等各方面的较多，同学们更多的是将自己的目标及理想展现出来，在个人理想的表达方面具有以下特点：一是自我总结及自我规划考虑地较为周到，覆盖面较广，涉及 1 个方面以上的样本达到 196 份，占比 89.09%，见图 4；二是对自己的目标或者理想有着较为清晰的规划，在规划中提到继续学习的占比 37.91%，占比最高，一般就业、找工作或者生活类目标词语则出现的频率较低，在 20%左右；三是不明确追求利益或者金钱回报，98.71%的文本中未提及目标与薪资、报酬的关系，仅仅 1.29%的文本提及自己想要将自己的个人生活与自己的目标统筹发展。在不影响自己生活的前提下完成自己的理想，见图 5。

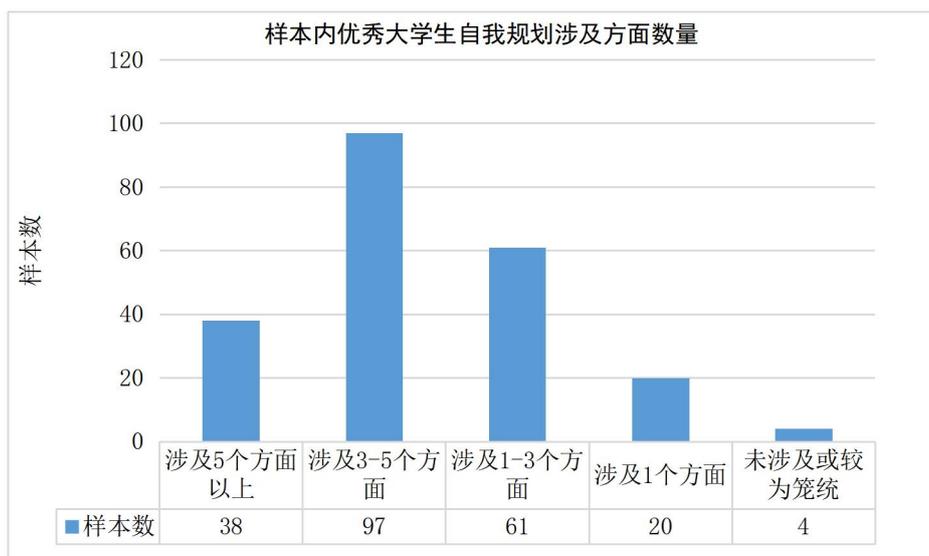


图4 样本内优秀大学生自我规划设计方面数量



图 5 目标类词语情况统计

综上所述，坚定自己的理想与目标是优秀大学生综合素养中必不可少的一环，拥有较为清晰的目标与理想，可以更好地指导学生的奋斗方向。没有一个或多个较为明确的目标，学生取得成功的难度就加大，综上所述，拥有一个明确的目标与理想，是走向成功的必要条件。

3.以实践筑梦，积极参与课内外相关活动，提升自我。

始于梦想、基于创新、成于实践。而实践正是当代青年大学生所必须具备的综合素质。新时代的优秀大学生，除了完成日常的学业之外，还通过各种方式参加课内外相关活动，努力提升自我，完善自身成长。

在本次研究的 220 份文本中，实践部分占了相当大的比重。有 215 名学生在规划中表示，自己在过去的某时某地参加过了某项实践活动，其中科研训练（类）179 人次，暑期社会实践 91 人次，岗位实习（见习）87 人次，学生（会）工作 36 人次，志愿服务 112 人次，调查研究 45 人次。参与人数达到调查样本人数的 97.72%，见表 9。

关于未来的实践计划，220 名在计划中表示，在接下来的一段时间内计划参与实践活动（工作），计划参与率达 100%，其中共 195 名学生表示会参加科研训练、有 85 人计划参加暑期社会实践，110 名学生将参与岗位实习，17 名学生将参与工作，有 96 名同学计划参与志愿服务，参与调查研究的人数将增长到 71 人次，见图 6。

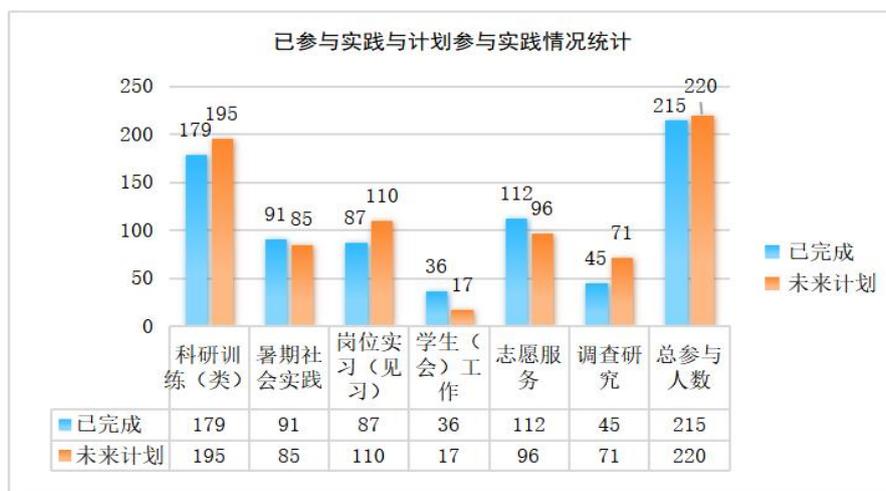


图 6 已参与实践与计划参与实践情况统计

纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。本次调查研究的参与学生多为工科学生,在参与实践的选择上有自己的学科特点,但是已参与人数比达97.72%,计划中接下来参与比达100%,这充分说明了实践是一名优秀大学生综合素质中所不可或缺的优秀品质,也正是因为参与实践,学生可以更多地了解到我们社会需要哪些人才,自己更适合做一个什么样的人,为自己的人生发展奠定基础。

优秀大学生的综合素质包括很多方面,我们基于本次十校航院大学生优秀年度总结计划获奖作品220份文本分析,通过大数据比对与词语关联,得出了优秀大学生所具有的三个关键词“思考”“目标”与“实践”,并以此提取出“3T—4F大学生综合素质分析模型”,通过此模型的契合度可以了解优秀大学生如何被称为优秀,基于此的评价体系与出发点在哪里,为进一步思考大学生综合素养评价体系进行先期验证。

(三) 大学生综合素养评价体系建构

大学生综合素养评价一直以来都是较为抽象化的评价体系,每一位学生都是独立的个体,都有着自己独有的风格与成长轨迹,我们很难以全面彻底地将他们的综合素养量化评价。本文试以2023年第三届高校航院大学生优秀年度总结计划评选活动获奖,通过学生的总结计划管中窥豹,并以此探讨大学生综合素养评价体系的建构。

2023年第三届高校航院大学生优秀年度总结计划评选活动共有89份学生作品获奖,其中获特等奖作品5份,一等奖作品13份,二等奖作品30份,三等奖作品41份。我们将以前文提到的综合素质结构“思考”“目标”“实践”三个关键词出发,结合《21世纪核心素养5c模型》⁷,对不同获奖作品进行分析。随机抽取特等奖L同学作品,一等奖G同学作品,二等奖Z同学作品、三等奖T同学作品进行对比分析。

1. 审辨思维素养——思考的对比。

特等奖L同学作品从生活、学习、入党、社会工作、展望五个方面为切入点,以高中与大学的状态进行对比,对自己进行了一次全面的反思与梳理。在思考中,我们可以看到L同学在大学数年来的尝试与变化。相比于其他获奖作品而言,L同学作品思考的部分最为深刻。“思考”部分相关性达到46.18%,令人感同身受;一等奖G同学作品以思想引领、专业学习、科研训练、服务同学、志愿服务、全面发展6方面进行撰写,但是只有学习与科研提到了自己的思考,“思考”部分相关性达到19.71%;二等奖Z同学作品思考的部分同样非常深刻,作者以学习、思想、工作三方面入手,着重写出了自己思考得出的成长感悟,但是所写方面相较前几篇笼统一些,“思考”部分相关性达到29.85%;三等奖T同学仅在科研与学习两个小部分写出了自己的思考,“思考”部分相关性达到12.38%。

2. 文化理解与传承、沟通素养——目标的对比。

特等奖L同学作品中表达出了很多目标,其中提及学习、阅读、体育、入党、学生工作相关的目标。可以看出有较为明确的目标要求与自己的选择。“目标”部分相关性达到27.19%。一等奖G同学作品着重写出自己的经历但是目标性相对而言不够明确与清晰,仅在最后一点方面提到坚持五育并举,“目标”部分相关性达到20.26%。二等奖Z同学作品以学习、思想、工作三方面入手,为自己在各部分的涉及目标单独作了说明,“目标”部分

⁷ None.《21世纪核心素养5C模型研究报告(中文版)》发布[J].中国德育,2018(7):5-5;“21世纪核心素养5C模型”包括文化理解与传承(CultureCompetency),审辨思维(CriticalThinking),创新(Creativity),沟通(Communication),合作(Collaboration),这5项素养的首字母均为C,故称该模型为核心素养的5C模型。

相关性达到30.77%。三等奖T同学在展望部分写出了自己的对于本科生阶段及研究生阶段的目标,“目标”部分相关性达到19.78%。

3.创新素养与合作素养——实践的对比。

特等奖L同学作品的实践部分主要是围绕其团支书工作和入党工作开展。对于团支书的任务及入党有着较为深刻的认识,但是其他实践经验略显不足。“实践”部分相关性达到23.27%。一等奖G同学作品实践经验相当丰富,在作品中提到了自己的科研训练经历、学生工作经历、志愿服务经历等,并写出了自己的收获与计划,“实践”部分相关性达到39.72%。二等奖Z同学实践部分相对而言简单一些,写出了自己担任小组长时的相关经历,“实践”部分相关性达到10.71%。三等奖T同学实践经历同样丰富,科研训练、学生工作、疫情防控都在作品中有所体现,“实践”部分相关性达到29.13%。

经过“微词云”软件及文本分析,最后以相关性量化的方式表达出四类获奖作品与三个关键词的相关性。通过大数据比对及计算,特等奖L同学作品相关性为0.9664,一等奖G同学作品相关性0.7969,二等奖Z同学作品相关性为0.7133,三等奖T同学作品相关性为0.5409,见图7。

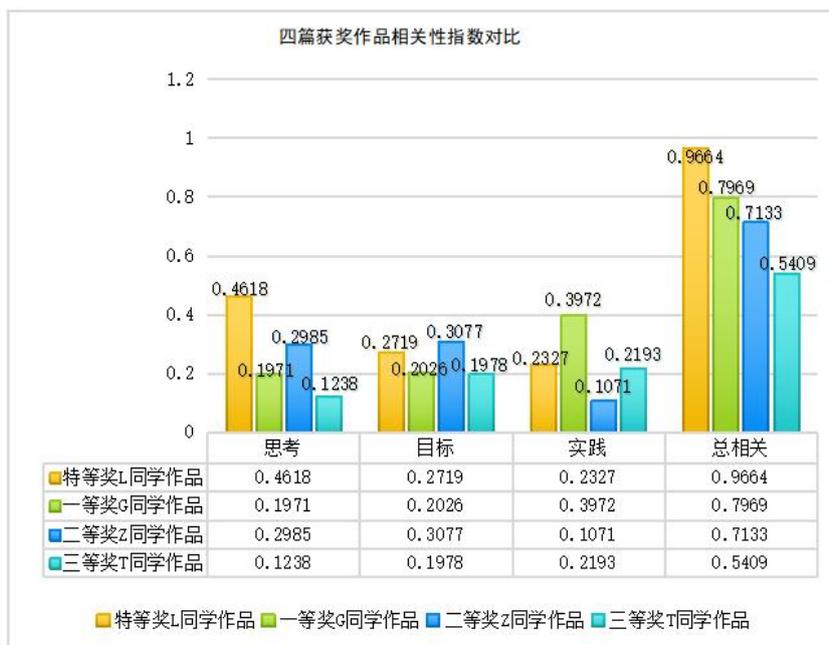


图7 四篇获奖作品相关性指数对比

综合来看,以L同学作品为代表的特等奖作品与三个关键词:思考、目标、实践及所代表的“3T—4F”素养模型相关性最大,依次排序为L、G、Z、T。因此根据“3T—4F”综合素养模型来看,将其分级为特等奖、一等奖、二等奖、三等奖是较为合适的。

四、讨论:新时代大学生综合素质提升的影响因素

在新时代的背景下,基于220份大学生优秀年度总结计划获奖作品文本和“3T—4F”综合素养模型研究,本文归纳得出影响新时代大学生综合素质提升的影响因素,为进一步提高教学质量做参考。影响大学生综合素质提升的因素主要可以归纳为家庭、学校、社会、个人等四个方面。这些影响因素中的一个或几个交织作用互为促进,主要影响大学生的理想信念、思想和学习自主性。

（一）良好的家庭教育背景对大学生综合素质提升有着积极影响

随着社会经济的发展，社会对人才素质的要求越来越高，人才素质的培养离不开教育，而一个人通过家庭教育受到的熏陶与成长，有时较之学校教育更为深长。党的二十大报告在论述“推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌”时，对提高家庭教育水平提出了“双加强”的要求：“加强家庭家教家风建设，加强和改进未成年人思想道德建设。”这样的要求抓住了家庭教育最为本质的内容：一是家庭教育是生活教育，而生活教育首先是家庭建设，通过家庭教育引导良好家风；二是家庭教育的根本任务是立德树人，要以家庭教育促进未成年人思想道德建设；三是良好家风是家庭建设和家庭教育的结晶，体现为“明大德、守公德、严私德”。家庭教育是人生最早的教育，是一切教育的基础，在人的成长过程中具有不可替代的重要作用，主要体现在个人的品德养成、习惯培养、性格塑造等方面。⁸

根据“微词云”词汇分析系统进行文本对比分析发现，有83.76%的同学在总结计划中表示，家庭成员的爱和理解，和谐温馨的家庭氛围，互相理解、尊重、平等的文明家风，为他们提供了良好的成长环境，也培养了他们自律的习惯和共情的能力。

其中清华大学H同学在总结中提道：“为了处理巨大的预习作业和网课自学中的问题，我几乎每天都在早起晚睡，这使我的身体在临近期末时极其疲惫，后来由于疫情原因提前返家进行线上课，才使我在父母的督促下有了更充分的休息。我也发现充沛的精力能够支持更高效的学习工作，而合理的生活作息是我成为成熟大学生不可缺少的要素之一。”

来自厦门大学的C同学在总结计划中提道：“在外求学十余载，离不开父母的支持、鼓励和鞭策。在我得意时，他们会予以善意的提醒，让我戒骄戒躁；在我失意时，他们会送上暖心的安慰，让我知道身后有一个宁静的港湾。”

家庭教育对一个人的影响是十分深远的，对于新时代大学生的品德养成、习惯培养、性格塑造方面具有深刻的影响，为孩子扣好人生第一粒扣子，潜移默化地影响着孩子的成长与发展，良好的家庭教育对大学生综合素质提升有着积极影响。⁹

（二）高校注重培养提升大学生综合素质提升和发展

高等学校担负着为国家和社会培养人才的重任，如何提高大学生的综合素质是各大高校人才培养关注的重要课题。在高速发展的社会大环境下，高校对学生培养有着巨大的压力及机遇，这就要求高校在综合素质人才培养的过程中，不仅是要重视学生科学理论的教学，在学生掌握专业的基础知识的同时还应该顺应社会发展的人才需求。不仅是要重视学生科学理论的教学，在学生掌握专业的基础知识的同时还应该顺应社会发展的人才需求，拓宽学生培养的教学知识，以及重视学生的身心和思想道德的健康发展，重视学生们的实际动手能力等方面的培养，这样才能为现代社会发展的培养应用型综合型人才。¹⁰

哈尔滨工业大学智能车创新俱乐部成立11年，逐渐成为学校重要的创新创业人才培养基地之一，从智能车创新俱乐部走出来的大部分成员已逐步成为行业精英、学术中坚分子和创业先锋，所举办的全国大学生智能汽车竞赛为促进高等学校素质教育，培养大学生综合知识运用能力、基本工程实践能力和创新意识，激发大学生从事科学研究与探索的兴趣和潜能，

⁸ 李爽.家庭因素对学生综合素质能力的影响[J].对外经贸,2019(10):146-148.

⁹ 让家庭教育回归与创造美好生活.中国教育报

<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1748188300328366681&wfr=spider&for=pc>

¹⁰ 陈艳华.立德树人框架下大学生综合素质提升路径[J].新西部,2023(07):145-147.

倡导理论联系实际、求真务实的学风和团队协作的人文精神,为培养优秀人才创造了条件。首都师范大学重视激发学生职业生涯规划的意识,提升就业能力和综合素质,依托“C立方”市级就业指导名师工作室,为毕业生提供精细化个性化就业指导服务。在创业工作方面,学校建立“创业实验室”,打造创业教育、实践实训和项目孵化三位一体创业工作体系,培养学生创新创业意识和能力,为有志青年创业提供帮助。

来自电子科技大学的X同学在总结中表示:通过学校的一年级新生课外创新实践项目计划,并与计算机学院,格拉斯哥学院的同学组队,在学校提供的综合素质提升舞台中锻炼和提升了自我。

根据“微词云”词汇分析系统进行文本对比分析发现,有97.26%的同学在总结计划中表示,他们所处的高校密切关注素质教育的改革和培养,以学生各项能力素质协调发展与综合提高为目的,给予学生施展才干的平台,重在提高学生专业能力、自我思考、总结规划能力。大学生综合素质的全面提升,与高校的人才培养模式和评价体系密切相关,高校要不断深化全员全过程全方位育人,落实德智体美劳“五育并举”,培养出成为担当民族复兴大任的时代新人。

(三) 社会各界提供平台,积极发挥引导作用

新时代是大学生成长发展的历史方位,更是建功立业的大好际遇。大学阶段是学校和社会联系最为紧密的阶段,对于大学生综合素质提升,社会各界提供平台,积极发挥的引导作用无疑是一股强大的力量,更能够有效引导大学生深刻认识自身所肩负的时代使命,增强历史主动性,高度自觉地承担社会责任,成为接力奋斗实现中华民族伟大复兴的中坚力量。其中社会实践、志愿服务和实习锻炼是培养大学生提升综合素质社会参与意识和能力的有效途径。¹¹

通过“微词云”词汇分析系统进行文本对比分析发现,样本中的大学生社会责任感整体水平较高,社会活动参与较高,有93.56%的大学生参与过社会实践、志愿服务和实习。

来自四川大学的B同学在总结中提道:“我积极参加了四川大学2022年暑期社会实践活动。无论是‘访江姐故居,悟英烈精神’的自贡之行,还是‘探寻红色记忆,砥砺奋进征程’的建川博物馆参访活动,都加深了我对红色文化、红色精神的敬仰,激荡起我心中的责任感与使命感!实践结束后,我将所见所闻与所思所学结合,撰写的两篇实践报告均发表在中国青年网上,我也被评为四川大学2022年暑期社会实践优秀学生。”

南昌大学黔行支教调研团连续12年秉持“爱心助学,激发潜能,深入影响,持续改变”的宗旨和“长期定点服务,长久持续改变”的服务理念,传承“爱心助学、公益黔行”的精神,前往贵州剑河支教,助力上千人成长成才,提高了学生的道德素质、思想政治素质、专业文化素质、身心素质,提升了学习能力适应能力、处理人际关系能力、组织决策能力、创新能力、职业生涯规划能力等,从中可以看出社会活动的开展是对大学生综合素质的全面提升发挥着积极的引导作用。

(四) 大学生个人注重提高自我认知和行动力

“青年兴则国家兴,青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。”在如今经济科技文化飞速发展的时代,社会人才需求不断扩大,综合

¹¹ 付雷函. 高校学生综合素质培养浅析[C]//新课程研究杂志社.《新课改教育理论探究》第四辑.[出版者不详],2021:2.DOI:10.26914/c.cnkihy.2021.035572.

型人才的需求在不断地上升,每一个领域都是跟其他行业紧密联系在一起,大学生个人的自我认知和行动力在提升综合素质方面影响愈加明显。

通过“微词云”词汇分析系统进行文本对比分析发现,有94.5%的优秀大学生在总结中展示出具备清晰的目标、综合发展的眼光、行动力。

其中来自哈尔滨工业大学的S同学表示:“作为航院的学生,最重要的就是要全面发展,不仅仅是要学习好,也要在以下方面做到优秀:一是在科创方面有一定的创新能力、动手操作能力;二是要学会理论和实践的相结合,关于优秀大学生,其实要做到理论和实践的相结合,三是要有领导力,去清华就是在做交流的时候,就会看到清华的学生区别其他学校的学生,就是他们的领导力很出色,就是一个人就能带领起来一个团队,就是他们就是敢于去尝试,敢于去领导,这种能力是区别于其他人的,这也是我觉得就是比较优秀的一点。四是不能光注重自身的发展,也要注重集体共赢,就是要看他们是否团结,这就在他们的思想和他们的意识上看看有没有优秀的品质。所以我认为优秀大学生要全面发展。”

来自北京理工大学的W同学在总结中制定了长期目标和短期目标,并且对自己的不足和欠缺具有了清晰的认知,具有超强行动力完成制定的目标。

来自上海交通大学的R同学表示:“在下学期我要尽可能地抓住实践活动的机会,将学到的知识转化为行动力,真正地做到‘学以致用’,积累经验,锻炼自己,为未来投身工作岗位打下基础。制定的总结和规划就是优秀大学生的个人自我认知和内生动力,这些优秀的素质将他们塑造成了勤学善思、目标明确,实践创新的新时代优秀大学生,能够支撑他们在之后的工作和生活中寻求到更高的平台,抓住珍贵的机会,突破自我局限,实现自我价值,为中国特色社会主义事业发展贡献力量。”

五、新时代大学生综合素质提升的实践路径

(一) 坚持思考先行——激发学生活力用

思考与规划是大学四年走向优秀的重要环节,正如来自哈尔滨工业大学的S同学在研究中所言:“关于成才的话,我觉得首先要做好大学四年的规划,比如说哪一年我去着重于学习,哪一年我去着重于科研比赛,哪一年我去着重于就是那种志愿服务活动,就是大一的时候,是学习和志愿服务。大二的时候,开始一些科研竞赛。大三的话,就开始进实验室搞科研,大四的话就准备想想实习的问题,进一步深入地搞科研、发论文,这种问题就一定要思考好,做好一个规划,这样在学习、科研方面就都是有帮助的。”

授人以鱼不如授人以渔,坚持让学生“思考先行”的目的在于让学生进行自我管理、自我教育、自我服务、自我成长,从而使学生会协作、学会沟通、学会交流,锻炼学生吃苦耐劳、自理自律、友好与人相处的能力,新时代高校教育工作者应当把握思想政治的育人规律,改变学生被动接受的现状,在培养学生自我思考和总结的能力上下功夫,为学生提高自身综合素质,顺利地走上社会岗位打下坚实的基础。例如:为倡导和鼓励学生养成自省与规划的好习惯,武汉大学社会学院组织学生撰写年终总结并发布在珞珈群学公众号里,旨在培养学生总结反思的能力,助力学生成长成才。

(二) 坚持目标观念——丰富学生动力

有了目标,就有了前进的方向,就会有源源不断的动力。当代许多大学生不知学什么,为什么学,关键在于学习意义感的缺失。学习意义感指学生在学习过程中时刻寻求个体与知

识之间稳定的意义联系,对学习各方面产生强烈的意义确认和价值认同的一种意识活动。¹²高校教育工作者就是要在提升学生学习意义感上出实招,为学生树立目标观念,丰富大学生的内在动力,从而进一步提升大学生的综合素质。例如:西南交通大学力学与航空航天学院开设的研究生新生学业导引课“大国动力”第一讲“人生‘四我’与规划行动”针对研一(博一)学生存在的不适应研究生学习方式、对研究生专业了解不深、志向目标不明确等问题,设计了“文化动力”“科学动力”“个体动力”三个方面教学内容,将爱国主义与集体主义教育、科研方法与创新能力培养、学术道德规范与职业生涯规划融入课程,积极引导大学生立志成为助推大国发展的强劲动力和时代新人。

(三) 坚持实践育人——强化学生能力

大学生素质教育的提升要收到实效。必须把思维的提升、目标的树立、实践的锻炼与社会的历练有机结合起来。高校教育工作者需要引导学生积极参与实践活动,鼓励学生将知识本位转化为能力本位,让学生在实践过程中以透彻深刻的理论破解实际难题。进一步强化学生的综合能力,培养学生的优秀品质。一是有助于大学生提升综合素质,磨炼意志品质;二是能够将课堂理论与动手实践结合起来,强化课内外知识的有效衔接;三是可以培养大学生的社会参与意识,加深对社会的全面认识理解,有助于大学生在离开校园后尽快地融入社会。例如:清华大学具有丰富实践育人载体,建立社会实践、就业实践、实践课程、创新创业实践项目等共同推进的实践育人格局,每年组织1000支队伍、超过1万人次参与社会实践活动;厦门大学航空航天学院罗锦才老师成了第一位在新工科研发大楼内上课的人。在这座以“工科+”及共享为理念的大楼里,他为大二本科生开设了“智能汽车技术指导与实践”。这门课程以实践为导向,培养学生创新创造能力,让他们在动手过程中对软件工程、控制理论、数字图像处理等抽象概念产生直观感性认知。

¹² 容翠,伍远岳.学习的意义感:价值、内涵与达成[J].教育发展研究,2016(18):13.

■ 第十一届大学素质教育高层论坛综述

中国高等教育学会大学素质教育研究分会 2023 年会 暨第十一届大学素质教育高层论坛综述

中国高等教育学会大学素质教育研究分会秘书处



2023年10月27日至29日,由中国高等教育学会大学素质教育研究分会与温州医科大学联合主办、中国高等教育培训中心承办的“中国高等教育学会大学素质教育研究分会2023年会暨第十一届大学素质教育高层论坛”在浙江温州隆重召开。论坛主题为“中国式现代化与素质教育”。来自140余所高校的400余名与会代表线下参会。

教育部高等教育司二级巡视员张庆国,中国高等教育学会副会长、秘书长姜恩来,温州市人民政府副市长章月影等出席会议并致辞。

张庆国在致辞中表示,近三十年来,素质教育在深化教育教学改革、全面提高人才培养质量、培养堪当民族复兴重任的时代新人等方面发挥着重要作用。党的二十大对新时代新征程教育事业作出全面而系统的部署,其中特别强调“加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平”。新时代发展素质教育要着眼于全体学生的全面发展,紧扣中国式现代化对教育提出的新定位、新目标、新要求,坚持为党育人、为国育才,注重以学生为本、因材施教,强调在学科专业的交叉融合中构建知识体系,在评价改革和机制创新中践行个性化、多元化的评价理念。希望大学素质教育研究分会,推动并引领素质教育不断发展,打造素质教育的中国模式,为培养德智体美劳全面发展的时代新人作出新的更大贡献!





姜恩来表示，大学素质教育研究分会作为中国高等教育学会的标杆式分支机构，十多年来坚持以理论研究促进实践工作，不断推进全国高校素质教育发展，培育了大批素质教育优秀理论及实践成果，汇聚了一批国内外素质教育顶尖专家学者，成为向世界传播中国特色素质教育思想的重要力量，为学会事业发展作出积极贡献。本次论坛自觉站在助力中国式现代化的高度谋划素质

教育发展，希望在座各位理事能够发挥“主力军”作用，树立“主人翁”意识，为加快建设教育强国贡献智慧和力量。

章月影代表温州市委市政府对本次大会成功召开表示热烈祝贺，希望通过会议加强地方深化合作、增进共识，不断扩大高等教育创新发展的辐射带动作用，协同构建新时代大学素质教育新模式。

会议特邀教育部教育质量评估中心副主任李智作题为“以高校评估监测工作助力大学素质教育更好支撑教育强国建设”大会报告，从大学素质教育政策脉络、评估助力大学素质教育、大学生的读书情况调查三个方面分享了对当前“大学素质教育”培育工作的思考。



中国高等教育学会大学素质教育研究分会第三届理事会换届大会



会上进行了大学素质教育研究分会第三届理事会换届大会，换届大会由丁中涛主持。中国高等教育学会联络与宣传部高级业务主管杨宏伟宣读了同意大学素质教育研究分会换届批复。与会代表审议了理事长李和章所作的研究分会工作报告，秘书长庞海芍所作的财务报告，以及监事工作报告等。经过选举，姜澜当选为中国高等教育学会大学素质教育研究分会第三届理事长，北京理工大学人文与社会科学学院研究员庞海芍当选为常务副理事长兼秘书长，丁中涛等22人当选为副理事长，大连理工大学原副校长朱泓当选为监事；会议选举产

生了 79 位常务理事。姜恩来向第一届理事长、北京理工大学原党委书记郭大成，第二届理事长、深圳北理莫斯科大学校长李和章颁发了突出贡献荣誉牌。



大学素质教育研究分会 2011 年成立至今，打造了六大品牌活动，一是围绕教育主题，组织高层论坛；二是汇聚专家学者，创办“素质教育大家谈”；三是组织交流活动，搭建展示平台；四是组织课题立项，推动理论研究；五是编辑出版文集，积淀宝贵资料；六是加强全球合作，提升学会影响。十余年来取得了四大成效：一是坚定正确的政治方向，有力推动并引领全国高校素质教育不断发展；二是坚持以理论研究促进实践工作，培育了大批素质教育优秀理论及实践成果；三是在世界舞台发出中国素质教育声音，成为向世界传播中国特色素质教育思想的重要力量；四是以强烈的使命感和高度的责任感开展工作，汇聚了一批国内外素质教育顶尖专家学者。分会作为学会的标杆式分支机构，先后三次荣获“中国高等教育学会优秀分支机构”，三次荣获“中国高等教育学会优秀学会工作者”。



新任理事长姜澜在讲话中指出，新时代发展素质教育，要紧扣中国式现代化对教育提出的新定位、新目标、新要求，立足于立德树人根本任务，着眼于培养高素质创新人才，致力于协同育人、贯通培养。面向未来，大学素质教育研究分会将团结全体会员，一要大力探索素质教育的中国模式，二要深入开展素质教育的理论研究，三要大力推进素质教育的体制机制改革，四要把握教育

数字化转型契机、为素质教育赋能。

书记校长论坛

大会报告分为书记校长论坛和专家学者论坛。书记校长论坛由中国船舶工业行业协会会长、北京理工大学原党委书记郭大成，西北大学副校长奚家米共同主持。



北京大学原校长林建华作题为“隐性知识—被丢失的教育环节”报告。他围绕“显性知识”与“隐性知识”的深层逻辑，以“隐性知识意味着什么？”“大学为什么会失去隐性知识的教育？”“如何看待教育的成效？”等内容为切入点，结合自身教育经验和生动的教育案例提出对通识教育内涵的理解，分享了对大学未来发展的深刻思考。



西北工业大学原党委书记张炜作题为“素质教育的概念辨析与体系构建”报告。他阐述了素质教育的概念演进以及体系构建，强调要以学生的发展为本，从教育目标、教育哲学、教育思想、教育传统、教育价值以及文化范式等多视角，进一步开展有组织的研究和实践，厘清素质教育的目的、观念和内容。

北京大学原常务副校长王义遒作题为“对‘发展素质教育’的新认识”报告。他指出“发展素质教育”应当包含“发展对人的素质要求”和“发展素质教育工作的态势、途径、渠道和方法”，提出发展素质教育要从学生素质要求、素质教育与思想政治教育的结合等方面加强落实。



清华大学原党委副书记胡显章作题为“现代化·人的自由全面发展·素质教育”报告。他指出促进人的自由全面发展是深化素质教育的必由之路，努力激发学生发展精神生命的主动性则是素质教育的重要出发点和落脚点，分享了在提高素质教育的哲学自觉和思维境界的经验做法。

温州医科大学党委书记吕一军作题为“素质教育视域下医学人文教育体系构建的思考与实践”报告。他介绍了温州医科大学在构建“大思政”育人格局、推进“大教育”融合培养等方面的有效实践，分享了在建成人文教育资源、形成人文教育研究成果等方面的经验做法。





西安交通大学党委副书记孙早作题为“坚持通专融合，促进知行兼修，立足书院制打通素质教育最后一公里”报告。他以西安交通大学书院制的建设发展为例，介绍了学校在立足发展素质教育、着力提升人才培养质量方面的探索和实践。

华东师范大学副校长程静作题为“全面而个性发展——华东师范大学卓越育人模式的探索与实践”报告。她指出人才培养模式改革是教学改革的核心内容，详细介绍了华东师范大学在解决人才培养困境、探索人才培养迭代发展方面的模式改革和路径方案。



大连大学副校长李清作题为“德育为本，五育融合，培养高素质应用型人才——大连大学素质教育实践探索”报告。她详细介绍了大连大学从用好“两片一馆”思想政治教育载体、强化“领学计划”等方面促进学校“会做人、能做事、会学习、能创新”高素质应用型人才培养的实践探索。

浙江理工大学党委副书记姚珺作题为“全生命周期铸魂：大学生‘情商+’教育的实践与探索”报告。她强调了情商教育培养的积极意义，具体介绍了浙江理工大学以场域构建为载体，完善“情商+五育”育人机制的教育体系建设与实践。



专家学者论坛

专家学者论坛由西北农林科技大学党委常务副书记邬小撑、哈尔滨工程大学校长助理耿敬共同主持。





台湾大学特聘讲座教授黄俊杰作题为“‘医学人文’教育与通识教育的辩证与融合：理念与实践”报告。他从“什么是医学人文教育？”“医学人文教育与通识教育有何关系？”等问题入手，解读了医学人文的概念以及与通识教育之间的辩证关系，提出“生命教育以心居首位，教育的本质就是生命教育。”

华中科技大学客座教授、加籍学者董毓作题为“中国批判性思维素质教育的使命和推进”报告。他基于发展民族理性和创新思维能力的角度，强调了发展中国批判性思维教育的紧迫性，并介绍了其发展历程、存在的不足以及未来方向展望。



北京理工大研究员庞海芍作题为“大学素质教育的中国模式”报告。她提出素质教育思想的三大根基，从素质教育的内涵和理论、内容和路径等方面，梳理总结了我国大学素质教育的发展模式。

会议邀请清华大学教务处副处长、培养办主任杨帆分享了国家级教育教学成果特等奖“践行‘三位一体’教育理念，培养肩负使命、追求卓越的创新人才”报告。她介绍了清华大学教育教学改革核心理念与实施成效，提出了关于教育教学改革的思考。



北京大学教育学院长聘副教授沈文钦作题为“通识教育的未来走向：基于国内调查和全球趋势分析的思考”报告。他以本科教育的几对核心矛盾入手，解读全球通识教育课程的新动向，为中国通识教育发展提供借鉴参考。

分论坛（一）：发展为党育人、为国育才的素质教育

本论坛探讨了“发展为党育人、为国育才的素质教育”主题，由南开大学教务部部长李月琳、西安交通大学学工部部长王欢共同主持。



中山大学教务处主任陈省平作了题为“通专融合，激发学生主动学习”的报告，他介绍了中山大学的人才培养理念，就“如何激发主动学习”进行阐述。具体举例如培养方案制订、本研贯通学习、跨学科学习等系列实践举措，培养学生主动学习的能力和习惯，让学科教育回归到“育人”本真。



北京理工大学人文与社会科学学院研究员庞海芍作了题为“素质教育思想的三大根基”的报告，提出了素质教育思想的三大根基，分别为根植于中国传统文化的文化根基、根植于党的教育方针的政治根基以及根植于教育学理论的理论根基，进一步提出了大学素质教育的中国模式的具体教育内容与路径体系。

南开大学化学学院教授杨光明作了题为“发展素质教育的‘减’与‘增负’”的报告，他从宏观视角解读了中小学科学“减负”、大学教育科学“增负”等政策要求，提出突破习惯性认知模式的观点，倡导当今教与学都需要向新的模式转变。



厦门大学教师发展中心咨询部主任郑宏作了题为“通识教育究竟能够让学生获得什么？——基于 X 大学通识教育课程《诗与远方》的质性研究”的报告，通过分析课程的教与学提出思考，表达了对中国通识教育的未来发展的展望。

西北农林科技大学大学生德智体美劳一体化教育党工委副书记石颖贤作了题为“农林高校大学生素质教育发展关键与提升策略研究”的报告，介绍了西北农林科技大学素质教育的总体目标、体制机制保障与具体实践举措。



北京理工大学书院党委书记、北京学院院长张振华作了题为“素质教育中体现为党育人为国育才的实践与思考”的报告，以北京理工大学北京学院书院制为例，从“立德树人强根基”“育才育德双协同”“知行合一敢作为”“履践致远勇于担当”四方面介绍了书院制的具体探索与实践。

西北大学高等教育研究所副教授刘怡作了题为“新时代中国特色素质教育的时代内涵与发展路径”的报告，从高等学校素质教育发展模式的分野入手，就新时代中国特色素质教育的时代内涵展开分析，提出中国素质教育面向需求完善体系、准确定位因校制宜、动态调整持续推进的发展方向。



天津工业大学人文学院副教授王晏殊作了题为“燎原之火，新新不息：生成式人工智能推动大学生爱国主义教育模式创新研究”的报告，对 AIGC 语境下对大学生爱国主义教育的必要性进行分析及文献梳理，从认知重构、教法升维、效果优化三方面探讨人工智能与高校教学工作更有效的结合路径。

郑州大学历史学院副教授李莎作了题为“为党育人守初心为国育才担使命—教育家嵇文甫素质教育实践及其当代启示述论”的报告，通过介绍教育家嵇文甫的生平，从马克思主义理论、学术中国化、重视爱国主义教育三个方面得出教学启示。



分论坛（二）：发展以人为本、五育融合的素质教育

本论坛探讨了“发展以人为本、五育融合的素质教育”主题，由四川大学教务处处长党跃武、哈尔滨工程大学本科生院副院长李蕊共同主持。



东南大学教务处原处长陈怡作了题为“关于道德素质教育的思考—‘德’的‘五字’解读”的报告，从“德”的字面看其特质，从“德”的内在看其内涵，详细探讨了“德”的本质性和实践性，阐述了“德”的基点在于“诚”，“德”的标准在于“善”，“德”的目标在于“和”的观点。

北京师范大学教育学部副部长王晨作了题为“从自由且实用的教育到普遍永恒幸福—普里斯特利教育思想释读”的报告，通过解读普里斯特利教育批判的思想内涵，讨论了真正的自由教育、自由教育与普遍幸福的联系，阐述了普里斯特利教育学说的影响力。



西京学院党委副书记马成胜作了题为“大学生综合素质教育的探索与实践—以西京学院为例”的报告，介绍了西京学院住宿书院制学生管理模式的综合改革、育人机制和实践成效。

云南大学高等教育研究院院长王菊作了题为“顾随课堂讲授之德育与美育”的报告，通过介绍顾随先生的教育观，总结其中对于德育与美育的教育理念，同与会代表共同探讨了如何打造“清楚传神、既真且美”的课堂意境。





安徽新华学院大学生素质教育研究中心副教授徐莉作了题为“应用型高校的劳动教育价值认知体系研究”的报告，分析了劳动教育的必要性，通过阐述个人的劳动经历和劳动心得，分享了自己在劳动教育中的收获与启示。

泰山科技学院副校长谢承红作了题为“素质教育视域下本科生导师制创新的实践研究——以泰山科技学院为例”的报告，介绍了泰山科技学院在深化素质教育背景下的全生异科导师制实践举措，在众多本科生导师制探索发展的案例中提供了别具一格的思路。



华东师范大学党委宣传部刘骏作了题为“身体的回归：数智时代高校书院教育的空间意涵与价值实现”的报告，通过把握教育主体在育人空间的互动实质，纠正因数智时代现实与虚拟的共生纠缠而导致的身体错位和空间偏离，实现高校空间育人功能在新时期的拓展与转型。

西安交通大学教务处通识教育中心主管杨程作了题为“双院育人制下的通识教育”的报告，详细介绍了西安交通大学通识教育的发展背景、书院建设历程、“通专融合”的本科培养模式，为中国高校通识课程体系建设提供了案例参考。



中国农业大学通识与创新教育中心主任仇莹作了题为“中农特色的‘五育融合’通识育人体系探索实践”的报告，介绍了学校本科教学特色及成果、人才培养方案改革、五育并举工作机制等内容。

重庆工程学院大学生素质教育中心负责人邹春霞作了题为“党建引领下民办高校‘五平台五结合’素质教育体系构建与实践——以重庆工学院为例”的报告，介绍了学校将党建工作与人才培养相融合，构建了党建引领下的“五平台五结合”素质教育体系及其实践成效。



分论坛（三）：发展协同育人、贯通培养的素质教育

本论坛探讨了“发展协同育人、贯通培养的素质教育”主题，由无锡学院副校长左同宇、浙江金融职业学院学工部部长王懂礼共同主持。



武汉大学通识教育中心主任李建中作了题为“大人·大用·大道：大学通识教育的三个关键词”的报告，以“大人”“大用”和“大道”作关键词，在通识教育与专业教育相融合的层面阐释现代大学理念，介绍了武汉大学“破解‘内卷化’困境，实现‘大人之学’，摒弃‘工具主义’，实现‘大用之学’，实现‘大道之学’”的通识课程思政新理念。

北京理工大学材料学院教授杨素媛作了题为“基于‘明德致远、厚基拓新’教育理念下工科专业培养拔尖创新人才的探索与实践”的报告，从科技发展现状出发，结合北京理工大学卓越工程师培养理念的核心内容与目标，提出加强创新型、应用型、技能型人才的培养，推动我国科技事业的不断发展。



电子科技大学外国语学院教授周劲松作了题为“‘双一流’建设背景下的通识教育之路——电子科技大学‘人类文明经典赏析’课程的实践与探索”的报告。介绍了以“金课”为抓手推进课程质量建设，从课堂育人到全方位育人的拓展实践及其成效。

郑州大学电气与信息工程学院教学督导主任罗勇作了题为“基于产学研融合的自动化专业创新创业课程改革实践”的报告，通过详细介绍“专业创新创业基础”这一课程的教与学内容，提出基于产学研融合的创新创业能力培养实践举措。





安徽新华学院大学生素质教育研究中心教授毛宗山作了题为“素质教育学与教育学的关系”的报告，从素质教育的历史定位出发，提出素质教育学的概念，并阐述了素质教育学与教育学之间的关系。

海南师范大学通识教育中心主任董宇艳作了题为“通识教育理念下的教学策略与课堂教学艺术诗话”的报告，表达了对通识课教育理念与目标的理解，分享了对通识金课建设的思考，并用八句古诗艺术性地阐述了课堂教学基本环节的八要素。



云南大学艺术与 design 学院副教授李沁作了题为“‘逆商’与‘三业’贯通的协同育人素质教育”的报告，聚焦大学生在面对逆境时的现状，分析当下高等教育的逆境与挑战，探讨了如何在学业、职业、事业“三业”贯通的理念下发展素质教育的思考和尝试。

温州医科大学学工部教育管理科陈小英作了题为“新形势下‘00后’医学生职业精神培育现状及对策研究”的报告，从辅导员的工作观察经验出发，阐述医学职业精神的内涵、“00后”医学生职业精神培育的现状以及医学生职业精神培育的对策实践。



西安欧亚学院艺术设计学院副教授刘凡祯作了题为“社会实践类课程思政建设的研究与探索——以‘景观设计’课程为例”的报告，介绍了“景观设计”课程的教学模式、实施策略以及教学探索，提出加强实践深度广度和强化实践活动的教学设计的总结思考。

南开大学物理科学学院学生廖康启作了题为“基于物理学术竞赛育人模式的大一中学生综合素质培养”的报告，讲述了自身参与物理学家锦标赛（PT）的过程，从学生视角分享了竞赛育人模式对其综合素质提升的经历。



分论坛（四）：发展评价牵引、改革驱动的高素质教育

本论坛探讨了“发展评价牵引、改革驱动的高素质教育”主题，由华南理工大学教务处处长项聪、电子科技大学国家大学生文化素质教育中心首席专家刘惠共同主持。



温州大学副校长潘玉驹作了题为“新时代大学生评价理念的现代化转向”的报告，从评价功能、评价内容、评价标准、评价主体、评价方法等方面分析了当前大学生素质教育评价体系，提出了改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价等改进举措建议。

泰安技师学院校长毕于民作了题为“基于企业和毕业生信息反馈的高职人才培养质量实证研究”的报告，通过毕业生和用人单位反馈信息来检测评价高职教育质量，指出应当扎实推进教研产融合，重视学生职业生涯规划，拓展毕业生职业素质等建议，为高职人才培养提供了经验借鉴。



复旦大学高等教育研究所副所长陆一作了题为“形具而神生——大学通识教育课程建设的两个阶段及其质量评估要点”的报告，展示了大学通识教育课程建设不同阶段的评估要点，提出教学评估要促使理解与尊重教学，最终是为了“生成精神”而不是“具备形式”的观点，为大学通识教育课程的质量提升提供了有益思路。

云南中医药大学教务处副处长杨阳作了题为“中医药院校教育评价体系的构建与实践”的报告，介绍了中医药人文素质教育的内涵、体系构建及实践成效。



西南交通大学力学与航空航天学院党委副书记孔祥彬、南昌大学人文学院党委副书记胡邦宁共同作了题为“大学生综合素质结构与评价机制研究——基于220份大学生优秀年度总结计划的文本分析”的报告，分享了高校航院大学生年度优秀总结计划评选活动的工作案例，提出了新时代大学生综合素质提升的实践路径。



电子科技大学副教授蔡晓鸥作了题为“工科院校美育通识课程建设创新实践——电子科大名师工作室建设案例分享”的报告，介绍了电子科技大学名师工作室的发展路程及建设成果，成为弥补高校师资不足、拓宽课程领域、开阔学生视野、促进学生学习兴趣的重要手段之一。

重庆公共运输职业学院学生处素质教育中心主任刘金飞作了题为“基于职业教育类型特征的职业素质教育评价改革实践——以重庆公共运输职业学院为例”的报告，介绍了重庆公共运输职业学院“三向四元五维全程”的学生评价体系以及改革实践取得的良好成效，对职业素质教育评价改革实践具有一定借鉴价值。



西京学院思政教育研究中心主任任德欣作了题为“基于核心素养培育的思政课教学改革探索与实践”的报告，介绍了大学生核心素养“5+1”框架体系，展示了研究中心对大学生核心素养培育与思政课教学改革的探索与实践。

武昌首义学院机电与自动化学院党总支书记罗蕊作了题为“OBE教育模式下大学生综合素质评价方法的建立与实践——以武昌首义学院机械电子工程专业为例”的报告，通过介绍学校素质教育发展历程、OBE教育理念与素质教育的内在联系、大学生素质能力评价等内容，探索应用型学校人才培养的新路径。



分论坛(五): 发展数字赋能、包容共享的素质教育

本论坛探讨了“发展数字赋能、包容共享的素质教育”主题,由西安交通大学教务处副处长杨建科、大连大学国家大学生文化素质教育基地主任夏洪春共同主持。



北京大学教务长办公室主任孙华作了题为“数字化、智能化背景下的教育变革”报告,介绍了在数字化、智能化教育改革背景下教师教学面临的巨大挑战,提出了智能化是教育的发展趋势,倡导加强教育数字化未来课程建设的研究。

南京农业大学教务处副处长胡燕作了题为“非遗文化艺术呈现及新媒体传播”的报告,提出在现代化进程和文化全球化的冲击下,我国各地非物质文化遗产的重建困境。指出数字技术的全面普及为非遗文化艺术呈现打开了一条全新的思路。



天津工业大学国际教育学院副院长王熙作了题为“数字赋能与素质教育:构建国际化‘文化育人’新范式”的报告,提出探索数字赋能国际化素质教育的新模式,就如何构建“文化育人”国际互动传播模型和建立包容共享的国际化素质教育范式展开交流。

三峡大学田家炳教育学院教授李素琴作了题为“非全日制硕士研究生学习力研究——基于人的现代化视角”的报告,按照人才培养新要求,详细介绍了“非全”学生学习特征、学习力现状及归因,提出了“非全”学生学习力提升的策略。





式之
 新兴信
 高校信
 调信信
 COVIL
 放课程
 线上F

云南大学地球科学学院研究员林锦屏作了题为“大学生线上自主学习效果的交互影响探究”的报告，指出线上自主学习为学有余力的学生提供了个性化的学习平台，极大拓展了学习空间；探讨了大学生自主学习的直接效应和中介效应，为线上线下自主学习研究提供了参考依据。

东北大学艺术学院视觉传达设计系副教授霍楷及其学生刘毅共同作了题为“数字时代背景下艺术赋能高校素质教育研究与实践”的报告，提出数字时代的开放性、共享性、互动性、包容性为艺术赋能素质教育提供了坚实的技术基础，探讨了艺术赋能素质教育体系的构建。



辽宁工程技术大学美育和劳动教育工作办公室副主任董芃利作了题为“理工类院校艺术教育现状分析及提高途径”的报告，结合当前艺术教育在理工类院校的发展现状，从实施方案，制度保障、设置教研机构、艺术类选修课程设计等方面提出艺术教育的未来发展。



业,因此,
 要相对



华中科技大学武汉光电国家研究中心副教授陈尚宾作了题为“批判性思维框架下的《定量生理学》教学设计”的报告，提出课程思政是教学设计的出发点，新工科建设是教学设计的总目标，建议引入批判性思维框架探讨课程教学改革。

温州医科大学信息技术中心高级工程师陈峰作了题为“医学生智能素养变迁与结构特征研究”的报告，以如何在智能时代培养医学生智能素养为问题，就医学生智能素养构成要素和结构特征进行了分析，提出对未来教育的思考。



专题论坛：医学人文教育



本论坛探讨了“医学人文教育”主题，论坛中召开了全国地方院校医学人文教育联盟理事长、副理事长单位工作交流会。昆明医科大学党委书记尹向阳作了题为“紧扣时代特征和医学学科特点推动医学人文教育高质量发展”的报告；南方医科大学通识教育部主任、教授严金海作了题为“医学人文的发展历程与方向”的报告；温州医科大学马克思主义学院院长、教授崔华前作了题为“先秦道家‘贵和’思想及其现代心理健康启示”的报告；吉林大学特聘匡亚明学者英才教授于双成作了题为“如何提升对医学人文素质教育的理论自觉”的报告；首都医科大学附属北京天坛医院急诊科主任医师王静作了题为“叙事医学在临床中的实践”的报告；南京医科大学马克思主义学院教授顾加栋作了题为“医学人文教育的南医实践——以卫生法教育教学为例”的报告。

专题研修坊：大学批判性思维课程教学的内容和方法



会议特别安排了“大学批判性思维课程教学的内容和方法”专题研修坊，华中科技大学客座教授董毓通过提出“在培养自然和社会科学技术人才的大学中对批判性思维教育的需求和问题是什么？”和“批判性思维课程和教育应是什么样的？”两个问题，同与会代表进行了深入交流。通过分析学生不具备自主认知和创造的基本素质原因，提出批判性思维教育的必要性。董毓详细阐述了批判性思维的三大教学原则，强调了大学批判性思维课程教学的目标是以探究实证来求知创新。

圆桌论坛：美国大学通识教育之实践、改革与借镜



会议特别安排了“美国大学通识教育之实践、改革与借镜”圆桌论坛，特邀中原大学教授黄坤锦围绕通识教育的发展与内涵展开交流。黄坤锦详细介绍了通识教育的理念、定位、目标、课程设计及教学方式方法，并以美国哈佛大学和麻省理工学院为例，介绍了美国通识课程建设及学分占比。他提出，卓越的通识教育可以助力卓越的一流大学建设，大学通识教育的三个阶段，正是培养个体性的自然人、群体性的社会人到主体性的文化人的变化过程。

期刊主编面对面



会议专设了“期刊主编面对面”活动，邀请了《高教发展与评估》主编金诚、《扬州大学学报（高教研究版）》常务副主编孙显军、《教学研究》副编审刘冰就期刊论文发表进行深入交流。三位分别从高水平期刊论文的引文特征、学术不端查重系统的指标解读、期刊投稿的注意事项等多个角度发表看法、表达期待。在自由交流环节，作者们也针对审稿程序、审稿意见等核心关切展开了追问，三位编审给予了详尽回答。此次活动为期刊与作者之间搭建了沟通的桥梁，不仅可以增进理解，还可以推动共识，为更加繁荣的大学素质教育研究奠定重要基础。

闭幕式



论坛闭幕式由分会副理事长、清华大学国家大学生文化素质教育基地常务副主任王巍主持。庞海芍代表分会向温州医科大学致感谢信，桂林电子科技大学作为下一届年会联合主办单位，与温州医科大学完成了分会会旗传递，副校长常亮热烈欢迎各位同仁明年相聚桂林。



本届论坛共有大会报告15场；分论坛5场、专题论坛1场、研修坊1场、圆桌论坛2场，发言共计58个。收到投稿论文114篇，57所高校参加了素质教育成果展。近1300名大学生代表，以及线上6.4万人次通过中国高等教育培训中心、人民网文化在线、浙江卫视中国蓝新闻矩阵等平台收看了开幕式及大会报告。北京理工大学教务部部长薛正辉，书院党委书记、北京学院院长张振华，人文与社会科学学院院长李健等16名师生代表参会。本届论坛充分展现了“高站位”“强学术”“重交流”的办会理念，呈现出四大亮点：

一是主题鲜明，思想引领。建设教育强国，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。新时代素质教育应该为教育强国建设积蓄更持久的力量，为中国式现代化提供更有力的支撑。论坛主题与大会报告为发展素质教育坚定了正确的政治方向。

二是嘉宾云集，跨界对话。论坛安排了书记校长论坛、专家学者论坛，各高校领导，教务处、学工处、文化素质教育基地、通识教育中心负责人，以及专家学者、教师学生共话素质教育。

三是换届大会，凝心聚力。换届大会的召开，标志着分会的事业发展将迈向一个新的阶段，分会将一如既往，坚持以理论研究促进实践工作，有力推动全国高校素质教育不断发展，全体会员凝心聚力出新彩，奋楫扬帆再起航。

四是课题评议，学术立会。论坛期间召开了中国高等教育学会高等教育科学研究规划课题“大学素质教育研究”专项课题评议会，并向代表们开放。温州大学原党委书记谢树华等六位教育学者对大学素质教育研究专项课题高度评价。评审专家与课题负责人进行了精彩对话，点评精辟到位，引人深思。现场观众纷纷表示受益匪浅。



发展素质教育,是中国式教育现代化题中应有之义,是办好人民满意的教育的重要保障,也是每一位教育工作者的光荣使命。党的二十大描绘了全面建设社会主义现代化国家的宏伟蓝图,也体现了中央对深入实施素质教育寄予的厚望,为素质教育如何应对外部环境变化、适应教育自身发展,深入持续推进提出了努力方向。我们一定不忘初心、牢记使命、接续奋斗,为加快建设教育强国、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴贡献智慧和力量!

征稿启事

《大学素质教育》学刊（以下简称学刊）是由中国高等教育学会大学素质教育研究分会主办的电子学术会刊。学刊积极打造素质教育研究成果发布平台和学术交流平台，面向关心、热爱、从事素质教育的高校教师、管理者、学生及社会人士，深入开展素质教育理论与实践探索，推动大学素质教育发展，开展素质教育国际交流，传播中国素质教育思想。

学刊常设专题研究、基本理论、实践探索（案例研究）、学术评论、活动资讯等栏目。自 2012 年起编发，CNKI 全册收录。

欢迎素质教育同仁积极投稿，分享佳作。

往期下载地址：<http://case.bit.edu.cn/kkcb/xk/index.htm>