

素质教育与中国梦

2013年大学素质教育高层论坛论文集

LIBERAL ARTS EDUCATION AND CHINA DREAM
2013 FORUM ON CHINA LIBERAL EDUCATION

主编 郭大成 庞海芍

内 容 简 介

本书为2013年10月在南开大学召开的大学素质教育研究会2013年会暨第三届素质教育高层论坛论文集。书中精选了63篇论文,分三个篇章全面深入地探讨了近年来大学素质教育的理念与实践,包括:(1)素质教育与中国梦;(2)素质教育通识课程建设;(3)素质教育特色与创新。本书兼具理论与实践探索价值,非常适宜大学领导、教育管理人员、教育研究学者和研究生,以及关心素质教育的社会各界同人阅读参考。

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

素质教育与中国梦:2013年大学素质教育高层论坛论文集/郭大成,庞海芍主编.—北京:北京理工大学出版社,2015.1

ISBN 978-7-5640-9966-4

I. ①素… II. ①郭… ②庞… III. ①高等学校-素质教育-中国-文集 IV. ①G640-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第274762号

出版发行/北京理工大学出版社有限责任公司

社 址/北京市海淀区中关村南大街5号

邮 编/100081

电 话/(010)68914775(办公室)
82562903(教材售后服务热线)
68948351(其他图书服务热线)

网 址/http://www.bitpress.com.cn

经 销/全国各地新华书店

印 刷/保定市中华美凯印刷有限公司

开 本/710毫米×1000毫米 1/16

印 张/34.25

字 数/544千字

版 次/2015年1月第1版 2015年1月第1次印刷

定 价/86.00元

责任编辑/梁铜华

文案编辑/梁铜华

责任校对/周瑞红

责任印制/王美丽

图书出现印装质量问题,请拨打售后服务热线,本社负责调换



序 言

PREFACE

20世纪八九十年代，为适应改革开放新时期和社会主义现代化建设新阶段的需要，克服长期存在的教育弊端，全面提高国民素质，一批有识之士创造性地提出了富有中国特色的素质教育理念。1999年，第三次全国教育工作会议召开，党中央、国务院做出了《关于深化教育改革 全面推进素质教育的决定》，发出了全面实施素质教育的动员令，素质教育开始在各级各类教育中迅速推进。特别是在高等教育领域，以文化素质教育为重要切入点和突破口的素质教育在促进高校教育教学改革，提高人才培养质量，提升大学文化品位，培养德、智、体、美全面发展的高素质人才等方面发挥了重要作用。

2010年颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，首次把素质教育上升到了教育改革发展战略主题的高度，提出：“坚持以人为本、推进素质教育是教育改革发展的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求，其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，重点是面向全体学生，促进学生全面发展，着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。”

正是在这样的时代背景下，在教育部和中国高等教育学会的大力支持下，中国高等教育学会大学素质教育研究会于2011年11月应运而生。研究会的使命，就是要凝聚一批关心、热爱、从事大学素质教育的教育家、管理者、学者以及社会各界人士，深入开展素质教育重大理论问题的研究和实践经验探索。研究会的创建，得到了教育部原副部长、中国高等教育学会原会长周远清同志的大力支持，受到了教育部党组副书记、副部长杜玉波同志的充分肯定。

研究会一成立，即吸引众多高校及学者参与。截至2014年9月，共注册单位会员160余个，个人会员50余名。研究会每年举办大学素质教育年会暨高层论

坛，吸引了来自中国（包括港、澳、台地区）、美国等各界的二三百名代表参会，为会员搭建了一个研究探索和经验交流的良好平台。本书就是在2013年素质教育高层论坛78篇论文的基础上精选编辑而成的。

本书的编辑出版凝聚着众多教育界同人的心血。在中国高等教育学会和南开大学领导的大力支持下，素质教育研究会秘书处和南开大学教务处等部门通力协作，成功举办了大学素质教育研究会2013年会暨高层论坛，为本书的成功出版打下了良好基础。北京理工大学教育研究院的余静、毋海晶、张波、印莉娟等师生承担了本书繁重的汇编整理工作，北京理工大学出版社对本书的设计、编辑和出版给予了大力支持，保证了本书及时与大家见面。借此机会，一并对他们的辛勤工作表示感谢！

多年的实践证明，素质教育是顺应世界潮流、契合中国国情、富有中国特色的教育思想和教育理念。当前中国教育的改革发展正迎来一个难得的战略机遇期，全面推进素质教育，提高高等教育质量，培养高素质创新人才，使命光荣、责任重大、任务艰巨，迫切需要加深理论研究、加快实践探索。中国高等教育学会大学素质教育研究会将不辱使命、不负重托，力争成为素质教育专家学者交流争鸣的平台，成为素质教育先进成果改革试验的策源地，成为中国的素质教育理念、中国优秀文化走向世界、沟通世界的桥梁，在深入推进我国大学素质教育、提升人才培养质量、建设高等教育强国和文化强国方面发挥重要作用！

编 者

2014年11月10日



目 录

CONTENTS

第一篇 素质教育与中国梦

| | | |
|-------------------------|-----------------|-----|
| 推进素质教育，创新教育方法 | | |
| ——学习习近平总书记讲话有感 | 周远清 | 002 |
| 全面实施素质教育是教育改革发展战略主题 | | |
| ——在大学素质教育研究分会第三次年会上的讲话 | 瞿振元 | 004 |
| 大学素质教育：促所有学生成才 | 郭大成 | 009 |
| 以“中国梦”主题教育引领大学素质教育 | | |
| ——在2013年大学素质教育研究会年会上的讲话 | 张大良 | 016 |
| 大学文化育人的新成果 | 张岂之 | 021 |
| 综合性大学的文化建设与素质教育 | 方光华 | 026 |
| 让大学生在实现中国梦的素质教育实践中成长、成才 | | |
| | 吴 镒 王 宁 刘常升 姜茂发 | 032 |
| 面向全球化时代的有中国特色的博雅教育 | 郭海鹏 | 039 |
| 大学素质教育的责任与方略 | 周建松 邹宏秋 | 045 |
| 重视大学生非智力因素的培养 | 吴文君 | 057 |
| 无缝隙：高校文化素质教育系统构建与整体推进 | 李和民 | 065 |
| 文化自觉与素质教育关系探讨 | 侯步云 | 071 |
| 高职院校人文素质教育的非理性批判 | 张翠玲 张连绪 | 076 |
| 诚信为本：一个大学素质教育主题 | 孙正林 杨尚霖 | 084 |

从《耶鲁报告》到《博耶报告》：美国高校改革对我国

| | | |
|---------------------|-----|-----|
| 研究型大学素质教育和创新人才培养的启示 | 赵清泰 | 095 |
| 纽曼的自由教育观及其素质教育意义 | 刘伟 | 109 |

第二篇 素质教育通识课程建设

| | | |
|--|----------------------------------|------------|
| 大学通识教育课程的领导与管理 | 庞海芍 余静 | 118 |
| 大学生需要什么样的文化素质教育课程：基于对6所大学的调查 | 汪霞 | 148 |
| 通识教育与有意义的大学学习：一年级学习经验的角色 | 廖梁 梁美仪 | 163 |
| 武汉大学通识教育现状 | 宋娟 肖安东 | 177 |
| 新媒体在思想政治理论课教育教学中的应用 | 李林英 王立群 | 184 |
| 通识课程“情商与智慧人生”教学实践探索 | 董宇艳 荣文婷 | 192 |
| Liberal Arts Education, Liberal Education, General Education, Whole Person Education, Are They All the Same? Training Young Faculty to Teach (Even Younger) Students: Lessons from the Western Intellectual Tradition | Wendy W. Y. Chan David Pickus | 199 207 |
| 高校通识教育特色课程建设的障碍及应对 | 任初明 唐平秋 | 216 |
| 工科大学生的素质教育课程设计浅析 | 巩佳伟 | 220 |
| 在实践教学中贯彻素质教育观念的经验 | 张丽君 王冬晓 唐义 张忠廉 | 226 |
| 网络时代大学素质教育理念面临的挑战 | 张娜 赵雨 | 234 |
| 素质教育通识课程生命科学趣味实验课程体系的构建与实践 | 侯义龙 | 240 |
| 论“科学技术史”课程的素质教育功能 | 徐祥运 | 245 |
| 公益课程：培养学生社会责任感的课程探索 | 蔡映辉 陈践美 | 251 |
| 把经典化成高职学生的日用传习 | 盖青 | 259 |
| 理工科大学的素质教育特色 ——以成都信息工程学院通信工程学院CDIO教育教学改革为例 | 李蕖 贾淋 | 266 |
| 基于脑神经科学的素质教育与创新人才培养研究 | 卿志琼 | 277 |

第三篇 素质教育特色与创新

致广大而尽精微

- 2009—2012年北京市大学生人文知识竞赛总结 程 钢 290
- 高校文化传承创新中的“四大育人工程”建设 宋毛平 吴艳利 301
- 大学素质教育品牌活动的实践经验与长效机制
整体推进，因材施教 王一波 肖 楠 307
- 北方工业大学素质教育的探索 罗学科 张 轶 315
- 全人通识，领航教育
- 以中原大学全人化通识教育为例 陈宏铭 李宜涯 323
- 台湾地区高校通识教育评鉴分析 叶鸿蔚 纪玲妹 沈蓓绯 336
- 边疆综合性大学素质教育课程的创新与实践
- 以云南大学为例 廖炼忠 王 帆 350
- 高等院校大学生文化素质教育基地运行模式比较探析 关 蕾 361
- 北京中医药大学大学生素质教育瞻顾 白俊杰 刘 钊 370
- 移动终端：大学生素质教育的新途径 游敏惠 黄 毅 377
- 以人文社科讲座创新大学生思想政治教育工作的思考 罗发龙 卢健民 384
- 素质教育和校园文化双重视域中的品牌建设
- 以西北大学“黑美人”艺术节为例 高字民 390
- 尊重学生志趣，培养拔尖创新人才
- 中国科学技术大学本科自主选择专业的探索与实践 李 蓓 杨 凡 399
- 当代大学生选择专业影响因素的多学科分析 樊明成 404
- “2M专业选择机制”探索实践
- 以北京化工大学为例 贾天钰 张凤元 汪家惠 姜广峰 413
- 素质教育的发展趋势与地方大学深化素质教育改革的措施探析 石 玲 417
- 创新教育理念，促动文化实践
- 大连大学以工作室模式促进素质教育实践经验与长效机制探索 张乐农 425
- 志愿服务提升大学生综合素质的实践探索与长效机制研究 赵 弘 435

| | | |
|---|---------|-----|
| 师范引领，打造大学生文化素质教育特色 ——江西师范大学大学生文化素质教育师范特色模式建设实践研究 | 于 莉 | 442 |
| 综合性高等艺术院校特色素质教育的实践与思考 ——以四川音乐学院为例 | 赵崇华 | 449 |
| 大力提升学生综合素质的探索与实践 ——以成都信息工程学院资源环境学院为例 | 刘绍全 丁恒康 | 456 |
| “青春榜样”文化建设的思考与实践 ——以成都信息工程学院为例 | 潘光林 赵 静 | 467 |
| 多元文化背景下大学生素质教育创新研究 | 石 蓉 | 474 |
| 全面实施素质教育，推进高职教育科学发展 阳光教育行动 | 邹宏秋 | 485 |
| ——科学发展观指引下的高校学生工作体系探索 | 王美林 | 494 |
| 高校文明修身教育探析 | 邹本存 李昆明 | 502 |
| 地方院校文化素质讲座的实践与机制创新 ——以安庆师范学院为例 | 查月红 朱亭曲 | 512 |
| “国策论坛”的实践经验与长效机制 | 李 营 | 518 |
| 南开大学学生社会实践工作机制的探索 | 孟 杰 | 526 |
| | | |
| 后记 | | 537 |